湖南幼儿师范高等专科学校

HUNAN COLLEGE FOR PRESCHOOL EDUCATION

2021版

专业人才培养方案

早期教育

教务处编印

二〇二一年七月

目　录

一、专业名称及代码……1
二、入学要求……1
三、修业年限……1
四、职业面向……1
五、培养目标与培养规格……1
六、课程设置及要求……3
七、教学进程总体安排……5
八、实施保障……7
九、毕业要求……14
十、附录与说明……14
附件 1《三年制专科早期教育专业课程设置及描述》……16
附件 2《三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表》……62
附件 3《专业人才培养方案变更申请审批表》……65

湖南幼专

湖南幼儿师范高等专科学校
2021 版三年制专科早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

早期教育（570101K）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最多可延长至 6 年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

通过对行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（8310） 托儿所服务（8020）	早期教育教师	早期教育机构教师 托幼机构教师	幼儿园教师资格证书 育婴员证书 亲子教育指导师证书 母婴护理职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定，具有一定的文化水平，良好的人文素养、职业道德、教育情怀、婴幼儿意识、创新意识、劳动精神，具有较强的就业能力和可持续发展能力，具有婴幼儿发展与教育知识，掌握婴幼儿日常保健护理、亲子活动设计与组织、婴幼儿发展观察与评估、家园沟通与合作等核心技能，面向婴幼儿照护服务及早期教育行业，能够从事婴幼儿保育和教育、家庭教育咨询与指导等工作，具有“四个自信”的德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）拥护中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感；

（2）遵纪守法、明礼诚信，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会公德意识；

（3）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神；

（4）体魄健康、人格健全，掌握基本运动知识和运动技能，有良好的生活与卫生习惯；

（5）视野开阔、文化知识全面，具有一定的科学思维和科学精神，具有健康、高雅的审美情趣和健康的审美观点；

（6）信息技术素养良好，具有较好的信息意识、数字化学习能力和信息责任意识；

（7）职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨；

（8）热爱早教事业，知识和技能学习积极主动，具有科学的儿童观、教育观；

（9）工作富有爱心、责任心、耐心和细心；情绪乐观向上、热情开朗、有亲和力。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化；

（2）熟悉与教育相关的基本方针、政策以及法律法规知识；

（3）掌握婴幼儿生理特点、营养、日常护理与保健等相关知识；

（4）掌握婴幼儿不同年龄阶段身心发展特点和教育策略；

（5）掌握婴幼儿早期教育（亲子教育）活动的特点，活动设计与指导的基本知识；

（6）掌握早期教育环境创设的基本知识和方法；

（7）熟悉 3-6 岁学前儿童的保育与教育的基本要点和实施方法；

（8）熟悉有关信息技术与现代教育技术知识。

3.能力

（1）具有探究学习、自主学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能；

（3）具有设计与组织 0-3 岁婴幼儿亲子活动的基本技能；

（4）具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力；

（5）具有根据婴幼儿的具体月龄段特点，组织和实施集体活动的能力；

（6）具有创设有助于婴幼儿生活、游戏、学习的教养环境的能力；

（7）具有良好的语言表达、沟通及协作能力，并能对婴幼儿保教提供咨询服务；

（8）具有运用现代教育技术收集信息、实施多媒体教学和课件制作的能力。

六、课程设置及要求

（一）岗位及典型工作任务分析矩阵表

工作岗位	典型工作任务	所需知识、能力和素质			主要支撑课程
		知识	能力	素质	
早期教育机构/托育机构教师	婴幼儿日常生活照料	1.掌握婴幼儿生理发展特点及规律； 2.掌握婴幼儿营养喂养等相关知识； 3.掌握婴幼儿疾病防护及意外伤害处理等相关知识。	1.婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能； 2.对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价的能力。	1.具有良好的职业态度和职业道德修养；具有爱岗敬业、诚实守信、奉献社会的精神和严谨求实的作风； 2.热爱早教事业，主动学习早期教育相关知识和技能，具有科学的儿童观、教育观； 3.对工作富有爱心、责任心、耐心和细心； 4.情绪乐观向上、热情开朗、有亲和力。	1.教师职业道德与教育政策法规 2.婴幼儿卫生与保健 3.0-3岁婴幼儿心理发展 4.婴幼儿行为观察与分析 5.婴幼儿营养与喂养
	婴幼儿教育活动	1.掌握婴幼儿不同月龄段身心发展特点和规律； 2.掌握早期教育活动的特点； 3.掌握早期教育活动设计与指导的基本知识。	1.根据婴幼儿的月龄特征，组织和实施集体活动的能力； 2.设计和组织婴幼儿亲子活动的能力； 3. 对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力； 4.良好的语言表达、家园沟通与合作能力； 5.教育活动反思的能力。	1.具有良好的职业态度和职业道德修养；爱岗敬业、诚实守信、奉献社会的精神和严谨求实的作风； 2.热爱早教事业，知识和技能学习积极主动，具有科学的儿童观、教育观； 3.对工作富有爱心、责任心、耐心和细心； 4.情绪乐观向上、热情开朗、有亲和力。	1.教师职业道德与教育政策法规 2.蒙台梭利教育思想与方法 3.0-3岁婴幼儿心理发展 4.婴幼儿教育概论 5.婴幼儿行为观察与分析 6.婴幼儿亲子活动设计与指导 7.婴幼儿游戏 8.婴幼儿家庭与社区教育指导 9.婴幼儿动作发展与训练

（二）课程设置

本专业设置公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展（方向）课、实践教学课共六类课程，总计 2773 学时，148 学分。

1.公共基础必修课

本专业开设思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等 14 门公共基础必修课程，共计 36 学分。

2.公共基础选修课

本专业开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类共 4 类公共基础选修课程，学生需修满 7.5 学分。

3.专业基础课

本专业开设教师职业道德与教育政策法规、现代教育技术、普通话训练与测试、教师口语、婴幼儿文学、早期绘本阅读与指导等 18 门专业基础课程，共计 49 学分。

4.专业核心课

本专业开设婴幼儿卫生与保健、0-3 岁婴幼儿心理发展、婴幼儿教育概论、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿家庭与社区教育指导等 6 门专业核心课程，共计 15.5 学分。

5. 专业拓展（方向）课

本专业拓展（方向）课包括专业方向选修课和专业拓展选修课，共计 11 学分。

（1）专业方向选修课程设置有 16 门，共设置 4 方向，学生可根据其专业发展及个人志趣任选某一个方向，此类课程学生需修满 7.5 学分。

课程包括：

音乐方向——儿童戏剧表演、奥尔夫音乐教学法、歌曲演唱、即兴伴奏；

美术方向——美术鉴赏、幼儿绘本创作、POP 海报设计、幼儿美术作品分析与创作；

体能方向——幼儿体适能、幼儿体操、幼儿球类活动、体育舞蹈；

幼儿教育方向——学前教育原理、幼儿游戏与指导、幼儿教育与活动指导（一）、幼儿教育与活动指导（二）。

（2）专业拓展选修课程共 5 门，学生可根据其专业发展及需要在第 4、5 学期每学期任选 1 门，计 3.5 学分。

课程包括：早期教育机构实用课程、乐高教育、早期教育机构运营与管理、优生咨询与指导、母婴

护理。

6.实践教学课

本专业开设教育见习、教育实习与研习、顶岗实习等 8 门实践课程，共计 29 学分，按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

（三）课程描述

附件 1——《三年制专科早期教育专业课程设置及描述》。

（四）课证融通与学分转换

本专业实行“课证融通与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书。与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程，具体规定如下：

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	幼儿园教师资格证书	合格	4	教师教育课程任选 1 门
2	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话训练与测试
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	
3	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
4	全国计算机等级证书（NCRE）	二级及以上	2	信息技术
5	育婴师证书	中级及以上	2	婴幼儿卫生与保健或 婴幼儿营养与喂养
6	SIYB 创业培训合格证书	合格	2	创新创业教育
7	母婴护理	中级及以上	2	婴幼儿卫生与保健或 婴幼儿营养与喂养

说明：1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。4.所有证书在置换学分后不能再次置换。5.职业资格(技能等级)证书学分置换累计不能

超过 10 分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分配表

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动（含入学及毕业教育）	毕业设计	复习与考试	见习	实习与研习	顶岗实习	课内教学
一	1	20	2	1	0	1	0	0	0	16
	2	20	0	1	0	1	0	0	0	18
二	3	20	0	1	0	1	1	0	0	17
	4	20	0	1	0	1	0	0	0	18
三	5	20	0	1	0	1	0	5	0	13
	6	20	0	1	1	0	0	0	18	0
合计		120	2	6	1	5	1	5	18	82

（二）课程设置与教学进程表

附件 2——《三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表》。

（三）学分与学时分配表

课程类别		课程性质	学分		学分占比（%）		学时	学时占比（%）		理论学时	理论学时占比	实践学时	实践学时占比
公共基础课	公共必修课	必修	43.5	36	24.32%	29.39%	736	26.54%	31.30%	386	13.92%	350	12.62%
	公共选修课	选修		7.5	5.07%		132	4.76%		64	2.31%	68	2.45%
专业（技能）课	专业基础课	必修	75.5	49	33.11%	51.01%	849	30.62%	47.06%	400	14.42%	449	16.19%
	专业核心课	必修		15.5	10.47%		262	9.45%		134	4.83%	128	4.62%
	专业拓展（方向）课	选修		11	7.43%		194	7.00%		66	2.38%	128	4.62%
实践教学课		必修	29		19.59%		600	21.64%	21.64%	0	0	600	21.64%
合　计			148		100%		2773	100%		1050	37.87%	1723	62.13%

湖南幼专

说明：课内教学原则上以 18 学时为基准折算为 1 学分（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调），集中实践教学每周计 25 学时、1 学分。

本专业总学时为 2773 学时，总学分为 148 学分，其中公共基础课学时 868，占比 31.30%；专业课程学时 1305，占比 47.06%；实践性总学时 1718，占比 61.96%，选修课总学时 326，占比 11.76%。

（四）教师教育课程信息表（参考师范类专业认证标准）

<table>
<tr><th>课程类属</th><th>课程性质</th><th>课程性质</th><th colspan="2">学分</th><th colspan="2">学分占比（%）</th><th>学时</th><th>理论学时</th><th>占总学时比例</th><th>实践学时</th><th>占总学时比例</th></tr>
<tr><td rowspan="2">教师教育</td><td>必修课程</td><td>必修</td><td rowspan="2">63.5</td><td>47</td><td>31.76%</td><td rowspan="2">42.91%</td><td>809</td><td>354</td><td>12.77%</td><td>455</td><td>16.41%</td></tr>
<tr><td>选修课程</td><td>选修</td><td>16.5</td><td>11.15%</td><td>288</td><td>122</td><td>4.40%</td><td>166</td><td>5.99%</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="10">必修课程：教师职业道德与教育政策法规（1）；现代教育技术（2）；普通话训练与测试（2）；教师口语（2）；教师书写技能（2）；蒙台梭利教育思想与方法（1.5）；特殊儿童发展与教育（1.5）；中外幼教思想史（2）；音乐技能（8）；美术技能（7.5）；舞蹈技能（4）；婴幼儿游戏（1.5）；婴幼儿动作发展与训练（2）；0-3 岁婴幼儿心理发展（4）；婴幼儿教育概论（2）；婴幼儿亲子活动设计与指导（4）。合计 47 学分。
教育实践：教育见习（1 周）；教育实习与研习（5 周）；顶岗实习（18 周）；合计 24 周。
选修课程：幼儿绘本创作（2）；幼儿美术作品分析与创作（1.5）；奥尔夫音乐教学法（2）；歌曲演唱（2）；即兴伴奏（1.5）；学前教育原理（2）；幼儿游戏与指导（2）；幼儿教育与活动指导（3.5）。合计 16.5 学分。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">支撑早期教育机构各领域相关课程</td><td>必修课程</td><td>必修</td><td rowspan="2">49</td><td>36</td><td>24.32%</td><td rowspan="2">33.11%</td><td>590</td><td>354</td><td>12.77%</td><td>236</td><td>8.51%</td></tr>
<tr><td>选修课程</td><td>选修</td><td>13</td><td>8.78%</td><td>230</td><td>74</td><td>2.67%</td><td>156</td><td>5.63%</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="10">必修课程：婴幼儿文学（2）；早期绘本阅读与指导（2）；蒙台梭利教育思想与方法（1.5）；婴幼儿营养与喂养（2）；特殊儿童发展与教育（1.5）;中外幼教思想史（2）音乐感统（2）；婴幼儿游戏（1.5）；婴幼儿动作发展与训练（2）；保教知识与能力（4）；婴幼儿卫生与保健（2）；0-3 岁婴幼儿心理发展（4）；婴幼儿教育概论（2）；婴幼儿行为观察与分析（2）；婴幼儿亲子活动设计与指导（4）；婴幼儿家庭与社区教育指导（1.5）。合计 36 学分。
选修课程：奥尔夫音乐教学法（2）；歌曲演唱（2）；美术鉴赏（2）；早期教育机构实用课程（2）；乐高教育（2）；早期教育机构运营与管理（1.5）；优生咨询与指导（1.5）。合计 13 学分。</td></tr>
</table>

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

专业教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要,师生比不低于1:18,拥有本专业副高以上职称的专业带头人1名,拥有6名以上专任专业核心课教师；硕士、博士学位教师占比不低于30%；教师年龄结构合理，50岁以上教师占比不超过30%，35岁以下教师占比不超过30%；“双师型”教师比例原则上不低于60%；早期教育机构及医护机构一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。

2.专业带头人标准

（1）具有良好的思想政治素质和道德修养，具有丰富的理论和实践教学经验，具有副高及以上专业技术职称；

（2）具有较强的组织管理能力和团队合作精神，具有带领本专业教学团队做好教研、科研、教改和专业建设工作的能力；

（3）具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能站在专业发展的前沿并掌握本专业的最近发展动态和发展趋势，熟悉本专业学科特点及要求，具有组织制定本专业各类教学文件的能力；

（4）具有相关早期教育机构工作经历或到相关机构进行服务指导的经历，具有一定的科研服务能力和过硬的实践技能。

3.专任教师标准

（1）师德良好，践行社会主义核心价值观；

（2）具有扎实的人文科学与自然科学知识；

（3）具有扎实的早教专业理论知识，了解早教领域的前沿动态；

（4）具有较强的教育教学能力、教育科研能力和教学创新能力；

（5）能熟练使用现代信息技术手段。

4.兼职教师标准

（1）爱岗敬业、师德良好；

（2）具有5年以上行业及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；

（3）具有较强的教学组织能力；

（4）能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》提出的“推进高等职业教育高质量发展”要求，早期教育专业必须要有完备的教学设施，充分发挥现代信息技术在专业教室中的作用，提升教育质量。

信息化技术应覆盖早期教育专业学生学习的专业教室，学生日常上课应使用多媒体教室，具体配置要求如下：

教学场地	设施设备	功能
理论教学教室	黑板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学任务
电钢琴教室	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学任务
美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学任务
舞蹈教室	全身镜、把杆	幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学任务

2.校内实训室基本要求

（1）仪器设备配置合理、符合职业能力培养的要求并能满足职业资格培训与考核的要求；

（2）有稳定的仪器设备维修、保养、更新的经费来源和保证；

（3）建立学院-专业-实训室三级管理机构，设专人负责，各级管理机构的负责人应该有明确的岗位职责；

（4）建立规范的实践教学质量检查、监督、调控、保障体系及运行机制；

（5）建立科学、有效、严格的人员管理制度，并组织实施；

（6）建立健全规范且能严格执行的实践教学标准，各种资料、设备运行记录、操作规程等文件齐全；

（7）建立严格的实训室评估考核制度并严格执行。

根据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，配备数量充足的实训室，校内各实训室基本配置如下：

校内实训基地（室）配置一览表

序号	实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数）
1	婴幼儿实训室	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护	多媒体教学设备、实训台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴	50

		理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查	巾、辅食料理器材、急救护理箱、消毒用具、婴幼儿身高体重量床、胸外按压和人工护理人体模型	
2	智慧实训室	婴幼儿一日生活流程组织与实施实训	多媒体教学设备、幼儿园虚拟仿真实训平台	50
3	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、工作毯、蒙台梭利教育光碟及书籍	50
4	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	多媒体教学设备、奥尔夫教具及光碟、矮柜、桌椅	50
5	感统实训室	感觉统合实训	多媒体教学设备、感统教具、桌椅	50
6	婴幼儿游戏实训室	婴幼儿游戏课程实训	多媒体教学设备、婴幼儿各类玩具、矮柜、桌椅	50
7	亲子园模拟仿真教室	亲子园教育活动组织与实施实训、亲子园游戏课程实训	多媒体教学设备、教学实物展示柜、陈列柜、桌椅	50
8	钢琴实训室	钢琴弹奏、儿歌弹唱	钢琴、琴凳。设独立钢琴房，每间钢琴房可单独容纳 1 人练琴	50
9	舞蹈实训室	婴幼儿舞蹈律动	全身镜、把杆、木地板、地胶、多媒体、灯光、音响设备	50

3.校外实训/实习基地要求

（1）实训/实习生人数与教育实践基地数比例不多于 10:1，实训/实习基地总体数量上以 20 个左右为宜；

（2）实训/实习基地的领导重视并给与积极支持，领导和工作人员素质较高，具有较强的实践指导能力，制定并严格贯彻执行实习生管理相关条例；

（3）实训/实习基地单位必须具有科学的早期教育观、教师观和儿童观，办园理念符合国家早期教育发展的精神，在本地区或本行业内有一定知名度，社会形象良好，能为早期教育专业学生提供相应的实训/实习条件和业务指导，能满足实训/实习的要求；

（4）实训/实习基地能达到湖南幼儿师范高等专科学校教务处对实训/实习基地的评估检查要求。

4.支持信息化教学方面的基本要求

（1）应充分利用全国领先的智慧实训室，通过虚拟仿真软件实现仿真实训互动，虚实结合；与教室深度融合，全方位对接岗位、大赛、证书，提供大批量强化模拟训练试题，切实提高早期教育专业学生考核能力与通过率；构建全新学习环境，为真正实现仿真实训与实际操作训练融合、赛教融合提供强有力的保障；

（2）本专业应充分利用超星泛雅平台，建立早期教育专业校级、省级精品课程，丰富在线课程资源和早期教育专业资源库；

（3）与相关技术支持单位、企业签订信息技术合作协议，通过学习通等网络教学平台，建立完善早期教育专业教学运行信息支撑系统；

（4）本专业教师应具备良好的信息化教学意识和态度，不断提高自身信息化教学能力，学院每年应选派一定数量的教师参加信息化教学培训。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源：

1.教材选用基本要求

教材选用必须严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。首先，根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《职业院校教材管理暂行办法》，遵循《湖南幼儿师范高等专科学校教材征订管理办法》、《专业建设管理办法》，鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性；第三，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

2.图书文献配备基本要求

生均图书 80 册以上，图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，以方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：为本专业学习奠定文、史、哲及自然科学基础的相关文献资料，与早期教育专业密切相关的纸质文献资料，光盘、电子稿等各种载体的电子文献资料。

3.数字教学资源配置基本要求

根据实际需要建立早期教育数字化教学资源库，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，资源内容包括 0-3 岁婴幼儿保教活动视频资源、活动方案和早期教育专业文献资源等。同时，本专业教师应积极申报精品在线课程，学校要与超星等数字技术公司开展合作，建立学校在线课程学习平台，进一步丰富优质的数字化教学资源。

（四）教学方法

本专业以“职业能力发展”为主线，依据早期教育专业培养目标、课程教学要求，立足学生学习基础，充分运用我校新建的婴幼儿照护实训室及智慧实训室教学资源，聚焦早期教育实际，围绕早期教育机构具体岗位及教育情境，在教学过程中注重理论与实践的交融并进，既重视学生的职业道德、团队协作精神等的培养，又突出学生专业能力、学习能力等的培养，充分体现以学生为中心，因材施教、因需施教。

1.利用现代信息技术创新教学手段

早期教育专业课程应紧跟时代步伐，鼓励教师积极利用现代信息技术创新教学手段，努力改变传统教学组织形式和改进教学方法手段，为学生呈现图文并茂、视听结合的多媒体教学环境，利用网络远距离双向传输的教学系统，使得教学过程与教学效果达到最优化。

2.对接岗位职业能力，创新教学方法

为了缩短学生学习与早教机构岗位的距离，本专业大部分课程，尤其是与各类早教机构工作密切联系的课程应采用理实一体化教学、案例教学、情境教学、项目教学等教学方法，引导学生置身岗位情境进行学习，提高早期教育人才职前培养的针对性。此外，应注重现场教学法的运用，利用教育见习、实习等途径，在早教机构活动现场进行直接教学，让学生在真实工作环境将理论知识转化为实践，有效提高教学的实效性。

（五）学习评价

1.主要采用的教学评价方式

教学评价方式包括诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

（1）诊断性评价。教学实施前，调查学生已有的知识水平、能力发展情况以及学习特点、学习

态度，了解学生的学习准备状况及影响其学习的因素。根据调查结果设计学习领域、学习情境，选择适宜的教学内容、教学方法和教学组织形式，因材施教，顺利实施教学。

（2）形成性评价。教学实施中，观察学生的学习态度和对知识、技能的掌握情况，寻找其在学习过程存在的认知与态度偏差，指导学生掌握正确的学习方法和学习技巧，及时调整教学组织实施方案。

（3）总结性评价。教学实施后，评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度。通过对毕业生的跟踪调查、就业单位意见反馈和社会评价，对人才培养方案的科学性、合理性、适应性和毕业生的质量以及教学组织的满意度进行考察，为修订新的人才培养方案提供依据。

2.考核办法与考核标准

根据早期教育专业学生学习场域的不同，将本专业考核内容分为两类，即校内学习课程考核和校外实习实践考核，并制订不同的考核办法。

（1）校内学习课程考核办法。校内学习课程主要采用闭卷、开卷、口试、实操测试、综合作业等各种方法，着重考核学生的学习态度、学习品质和学习能力。

（2）校外实习实践考核办法。校外实习实践考核主要以用人单位为主体，以本校专业指导老师为辅，考核在用人单位里进行，将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核结合起来。实习成绩由学校指导教师协同实习单位指导教师评定，并提交院系部实习领导小组审定。成绩评定主要从师德、活动设计与组织、家长沟通与指导、实习态度、团结协作、实习记录、作业、小结，实习报告等几个方面综合进行。实习成绩不合格者不予毕业，按照学校有关规定处理。

（六）质量管理

1.专业调研定期化

根据企业人才需求及毕业生追踪调查报告，了解早期教育各职业岗位所需要的知识、能力、素质要求，结合实践领域专家的意见，以典型工作岗位任务为中心，建立科学系统的课程体系。同时，及时跟踪用人单位的人才需求变化，不断深化专业教学改革，提高学生岗位适应能力和综合素质。

2.理实教育一体化

本专业以“培养应用型人才”为目标，采用理实一体化教学、校内仿真实训、校外顶岗实习相结合的教学组织形式；以专任教师为主、聘请早教机构教师为辅承担理实一体化教学任务；充分利用校内实训资源开展职业技能实训；顶岗实习以校外指导教师为主、校内指导教师为辅，通过在托幼机构教育教学一线顶岗实践来实现理论学习与实践的结合。

3.制度建设动态化

（1）不断完善人才培养模式

根据《教师教育课程标准》以及人才需求分析报告，积极创新人才培养模式。通过与早教机构密切合作，早教机构向学校开放课程资源，学校教师帮助早教机构将已有的课程资源条理化、模块化；校企双方共同建立核心课程与特色教材，企业参与学校实习基地和教学团队的建设，校企双方共同担负学生发展职责。

（2）制度保障

①教学管理制度

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校应制订统一的教学管理制度，主要包括：关于教学日常管理的规章制度制度如《教师教学工作规范》、《教学管理办法》、《教师岗位职责》、《教师教学工作评价办法》、《教学督评工作制度实施办法》、《教学工作检查实施办法》、《教学工作二级管理实施细则》、《教学事故认定和处理办法》、《教学指导委员会工作条例》、《课程建设管理办法》等；关于教师管理的的规章制度如《教学团队建设管理办法》、《专业带头人管理办法》、《兼职教师管理办法》、《教学奖励办法》等；关于学生管理的规章制度如《学生管理规定》、《学生考试违纪处理办法》等。

②顶岗实习制度

为保障顶岗实习的顺利开展，学校需制订《专业实践管理办法》、《实习工作管理办法》及一系列的文件，包括《专业实践工作程序》、《校外实践教学基地建设与管理办法》、《学生自主联系实习管理办法》、《学生顶岗实习考核表》、《学生顶岗实习校内指导教师指导记录》、《学生顶岗实习检查情况记录表》、《学生毕业顶岗实习鉴定表》、《学生顶岗实习成绩汇总表》、《学生顶岗实习汇总表》等，保证人才培养方案的顺利实施。

（3）校企合作长效机制

互利共赢是校企合作的内在动力和结果，为此，学校应与早教机构签订了校企合作协议，在人才培养、课程建设、教师互聘等方面深度合作，促进校企融合、协同发展，保证校企合作的长效运行。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1.在籍期间政治思想行为表现合格；

2.在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格，修满 148 学分；

3.按要求完成相应的见习和实习任务且成绩合格；

4.学生专业技能考核成绩合格；

5.按要求完成毕业设计且成绩合格。

十、附录与说明

（一）动态调整机制

本方案根据社会发展、行业企业人才需求和年度诊改结论，会适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：周先利　刘映含　邓莉　张宁惠

主审人：周咏波、朱小伟

专业建设委员会：周先利（专业带头人）、刘映含（教研室主任）、程茜（教研室主任）、张艳（教研室主任）、黄洪卫（教研室主任）、梁英（教研室主任）、丁柔元（早教中心负责人）、曾璇（早教中心负责人）、张慧（在校生）、何雨佳（毕业生）

（三）附件

1.《三年制专科早期教育专业课程设置及描述》

2.《三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表》

3.《专业人才培养方案变更申请审批表》

湖南幼专

附件 1

湖南幼儿师范高等专科学校
2021 版三年制专科早期教育专业课程设置及描述

本专业开设有公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展（方向）课、实践教学课共六类课程，总计 2773 学时，148 学分。

1. 公共基础必修课

本专业开设思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等 14 门公共基础必修课程，共计 36 学分。课程描述如下：

课程代码	GB00001	**课程名称**	思想道德修养与法治
课程性质	必修	**总学时**	54
理论学时	48	**实践学时**	6
课程学分	3	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1. 理解人生观、中国特色社会主义共同理想、新时期爱国主义的深刻内涵，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径，了解法学基本原理，理解全面依法治国的主要内容及重大意义，养成法治思维，自觉做社会主义核心价值观的践行者； 2. 树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和法治素养，积极投身社会实践，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想； 3. 树立坚定的政治方向和远大的人生志向，坚定中国特色社会主义的“四个自信”；恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养法律素质。		
主要内容	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律修养。 本课程主要围绕“人”的问题进行探讨，包括两大部分：做怎样的人、怎样做人。其中，第一，做怎样的人，要求当代大学生做有理想、有本领、有担当的时代新人，因此本部分内容中包括正确的世界观、人生观和价值观教育。第二，怎样做人，主要包括了方向目标——理想信念、精神状态——中国精神、价值指南——社会主义核心价值观、规范准则——道德与法律。		
教学要求	1. 用贴近学生、贴近专业、贴近社会的案例，激发学生学习兴趣。通过分析，最终得出结论，促进思想政治教育理论联系实际，提高学生分析问题和解决问题的能力，注重培养学生社会责任感； 2. 课前通过给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整		

	理，最后再通过课堂由教师总结归纳，培养学生独立探索及合作精神； 3.充分利用现代网络信息技术，通过线上+线下，课外+课中等形式，培养学生自主学习的能力，加强师生有效沟通，同时提高思想政治理论课数字化教学水平。

课程代码	GB00002、GB00003	**课程名称**	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）、（二）
课程性质	必修	**总学时**	72
理论学时	64	**实践学时**	8
课程学分	4	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.了解马克思主义中国化的过程，理解马克思主义中国化的两大理论成果之间的关系； 2.理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及历史地位； 3.在学理上按照定位、定标、定法三定原则学懂弄通悟透我党新民主主义革命、社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”。		
主要内容	本课程共分为24个专题，主要内容包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，其中毛泽东思想部分内容涵盖马克思主义的中国化及毛泽东思想的主要内容，共5个专题；中国特色社会主义理论体系共计19个专题，内容包括中国特色社会主义理论体系的形成及邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观各1个专题，习近平新时代中国特色社会主义思想作为本课程的重点，按照定位、定标、定法三定原则分15个专题进行系统讲解。另外通过观看影视片、阅读经典文献及理论研修等实践教学,加深学生对本课程的理解。		
教学要求	1.从学理上按照定位、定标、定法三定原则学懂弄通悟透我党新民主主义革命、社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”； 2.通过观看影视片、阅读经典文献及理论研修行等实践教学手段，加深学生对教学中重点难点问题的理解； 3.通过线上线下混合式教学，及时了解学生课外对本课程相关内容的学习动态，及时解答学生学习中遇到的疑难问题，及时调整教学策略。		

课程代码	GB00004、GB00005、GB00006、GB00007、GB00008	**课程名称**	形势与政策（一）、（二）、（三）、（四）、（五）
课程性质	必修	**总学时**	40
理论学时	35	**实践学时**	5
课程学分	1	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.正确认识国内国际形势，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注的热点问题，增强民族自信心和社会责任感，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人； 2.掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够		

	运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。
主要内容	1.当前国内、国际形势，涉及政治、经济、外交、安全等各领域； 2.党的基本路线、方针、政策； 3.当前热点、焦点问题以及学生关注的热点问题。
教学要求	1.以教师课堂讲授为主，实践教学为辅，通过专题讲授、多媒体音频和视频等教学方式和手段，坚持正确的政治方向，贯穿“立德树人”目标，强化价值引领功能，提高教学的时效性； 2.结合高职学生的特点，借助现代信息技术教学手段，多采用视频、数据、案例等形式将抽象理论直观化、形象化，便于学生理解。

课程代码	GB00009	**课程名称**	军事理论
课程性质	必修	**总学时**	36
理论学时	36	**实践学时**	0
课程学分	2	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响； 2.深刻认识当前我国面临的安全形势，关心国家国防建设，增强国防意识； 3.激发爱国情感，增强社会责任感，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高综合国防素质。		
主要内容	本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为中国国防、国家安全、军事思想、现在战争、信息化装备五大部分。		
教学要求	1.全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务； 2.以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养。采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。		

课程代码	GB00010	**课程名称**	军事技能
课程性质	必修	**总学时**	112
理论学时	0	**实践学时**	112
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	让学生了解掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。		

<table>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本门课程主要包括以下四部分的内容：
1.共同条令教育与训练：
（1）共同条令教育；
（2）分队的队列动作
（3）现地教学。
2.射击与战术训练：
（1）轻武器射击；
（2）战术。
3.防卫技能与战时防护训练：
（1）格斗基础；
（2）战场医疗救护；
（3）核生化防护读。
4.战备基础与应用训练：
（1）战备规定；
（2）紧急集合；
（3）行军拉练；
（4）野外生存；
（5）识图用图；
（6）电磁频谱监测。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">本课程采用集中训练、集中实践的形式教学。学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员，在校内外集中组织施训。学校成立军训团，按营、连、排、编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00011</td><td>课程名称</td><td>大学生心理健康教育</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>16</td><td>实践学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课 程 描 述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.掌握心理健康基本知识，明了大学生心理健康的标准及大学生容易出现的心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养良好的心理素养；
2.能对自身的心理现状进行评估，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高自我认知能力、环境适应能力以及心理调适能力；
3.增强自信心和耐挫性，培养乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态下创造性地生活。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本门课程主要包括以下 8 部分的内容：
1.心理健康概述；
2.大学生活适应解读；
3.学习与生涯规划心理解读；
4.大学生学习心理解读；
5.人际交往解读；
6.爱情心理解读；</td></tr>
</table>

	7.挫折心理解读； 8.情绪管理与人格塑造解读； 9.网络心理解读。
教学要求	1.本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生通过参与、合作、感知、体验、分享等方式获得成长； 2.教师要充分利用好各种线上教学资源，以及学校的团体活动室，提高学生的心理调适能力。

课程代码	GB00012、GB00013、GB00014	**课程名称**	大学体育（一）、（二）、（三）
课程性质	必修	**总学时**	108
理论学时	12	**实践学时**	96
课程学分	6	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.通过体育理论知识的学习，使学生正确认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导；了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平； 2.增强学生体质，提高学生运动能力；发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质；使学生掌握两项以上运动项目的基本方法和技能，使学生养成良好的体育锻炼习惯和和终身体育意识； 3.培养学生顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。		
主要内容	本课程主要分为两大模块：体育理论知识模块；运动技能与体适能模块。 1.体育理论知识模块主要内容为：体育的概念和内涵；排球、足球、篮球、羽毛球、田径项目的竞赛规则； 2.运动技能与体适能模块主要内容为：排球（正面双手垫球、正面双手传球、发球）、武术（少年拳）、花样跳绳（一级）、篮球（高、低运球、双手胸前传接球、原地单手肩上投篮）、羽毛球（正手发后场高远球、正手后场击高远球）、田径（蹲踞式起跑、接力跑、耐久跑）、足球（颠球、脚背运球、脚内侧传接球）、体操（队列队形、前滚翻）、健美操（大众一级）、体适能（速度、力量、耐力）。		
教学要求	1.坚持“健康第一”和“终身体育”原则；教师以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础； 2.采用灵活多样的教学方法，积极恰当的运用现代化教学手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透； 3.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。		

课程代码	GB00015	**课程名称**	信息技术
课程性质	必修	**总学时**	36
理论学时	8	**实践学时**	28

课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识； 2.熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能； 3.培养信息收集、信息处理、信息呈现的能力，提高计算机文化素质，为学生利用计算机学习其他课程打下良好的基础。		
主要内容	1.信息技术基础； 2.计算机基础知识； 3.计算机系统知识； 4.Windows 操作系统的使用； 5.Word 文字处理； 6.Excel 表格处理； 7.PowerPoint 演示文稿； 8.因特网基础与应用。		
教学要求	1.采用理论课与实践课相结合的教学模式。理论课采用大屏幕投影，结合电子讲稿或教学课件进行理论讲授与操作演示，把计算机的基本理论、基础知识和基本技能的有机结合起来，突出重点难点，以培养学生创新精神与动手实践能力为目的。教师严格课堂管理，严格平时成绩测试管理，采用“任务驱动教学法”，课前做好学习任务样张展示给学生，让学生对学习内容一目了然； 2.加强理论教学内容改革。对计算机部分基础理论知识内容进行实时更新，进一步拓展加深了计算机网络方面内容，新增贴近实际生活案例； 3.加强实践教学环节改革。运用任务驱动教学法，强化实训，强化实践课程教学，重视学生的计算机实际动手操作基本技能训练，培养学生掌握计算机新知识能力。		

课程代码	GB00016、GB00017	课程名称	大学语文
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	60	实践学时	8
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1.知识目标 （1）了解中国文学基本的发展脉络，熟知各时代的文学发展特点及代表作家作品； （2）通过文学作品，了解并继承发扬中华民族优秀传统文化，为职业铺就人文底色； （3）熟悉文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、品评不同体裁文学作品的基本方法。 2.能力目标 （1）对不同体裁文学作品具有一定的阅读、理解、鉴赏及评析能力，能较深刻地把握文学作品内涵； （2）具备较强的口语及书面表达能力，口头表达时能做到用语准确、主旨突		

	出、条理清晰、大方得体；书面表达能做到规范准确、言之有物、言而有文。 3.素质目标 （1）通过了解中国优秀传统文化，坚定中国特色社会主义文化自信； （2）培养高尚的道德情操和健康的审美情趣，树立正确的人生观，提升人文素养； （3）通过阅读优秀文学作品、掌握文学鉴赏方法，培养学生终身学习的兴趣与习惯。
主要内容	1.阅读与鉴赏。精选中国历代经典文学作品为讲授对象，采用专题的形式，每个专题精选篇目展开讲解，所选篇目涵盖政治、社会、历史、自然等方面； 2.应用文写作。针对各专业学生特点及职业要求，设计求职简历及调查报告的撰写，掌握两种应用文的基本结构及写作技法，学会撰写规范的求职简历及调查报告，提升职业素养； 3.口语与交际。在实践活动课程中设计了诗歌朗诵会与即兴演讲，培养学生在理解基础上有感情地朗诵及逻辑清晰，完整有序地进行即兴演讲的能力。
教学要求	1.在教学中力求以文本带动知识，引导学生理解母语的造字构词、措句成篇、情辞声韵之妙；通过知识点的细化与深化，培养学生“言之有物，言而有序”地进行写作的能力；运用问题式、陈述式、发现式等教学方法，提高学生人文境界和审美能力，为其文化人格的健全和知识结构的良化奠定基础； 2.为兼顾学生的接受程度及课程的生动性，本课程在篇目讲解中不追求逐字解释，主要就每篇课文的精要之处进行重点讲解，并发挥主讲教师的专业优势，在加强课堂效果之余提高授课的学术性和前沿性，使学生对讲授内容产生兴趣，又能真正学到知识，具有一定学术眼光与研究意识，提高对中国文学的整体认识； 3.本课程不仅以提高学生文学文化素养和母语应用能力为目标，更要以中国语言、文学所体现的人文精神和优秀传统熏陶学生，帮助学生树立正确的世界观、人生观及价值观，传承优秀的民族文化血脉，增强爱国主义精神和中国特设社会主义文化自信。

课程代码	GB000018、GB000019	课程名称	大学英语
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	60	实践学时	8
课程学分	4	考核方式	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握大学阶段基本的词汇、句型和语法等英语基础知识，并掌握有效的语言学习方法和策略，打下扎实的英语语言基础； 2.培养学生在职场中用英语进行必要交流的听、说、读、写、译的英语语用能力，引导学生养成自主学习的学习习惯； 3.提升学生在职场环境下，处理一般涉外事务的人际交往能力、协作能力、创新能力及抗压能力，并增强学生的语言综合素养和跨文化交际意识，有助于成为具备入职竞争力的优势人才。		
主要内容	本课程主要包括七个方面的内容： 1.大学英语基本词汇及常用词组及运用； 2.基本的英语语法规则及运用；		

	3.日常交际中听力材料的学习，听力技巧及运用； 4.日常交际中口语材料的学习，口语表达技巧及运用； 5.阅读材料的学习，阅读技巧及运用； 6.翻译标准及方法，翻译基础技能； 7.常见应用文写作。
教学要求	1.教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和交互式英语教学法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和学习积极性； 2.在学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习主动性，引导学生积极参与课堂活动，并树立健全的人生观和价值观； 3.在教学设备方面，要求多媒体教室，可以正常播放课件，运行学习通等教学软件。

课程代码	GB00020、GB00021、GB00022、GB00023、GB00024	**课程名称**	劳动教育（一）、（二）、（三）、（四）、（五）
课程性质	必修	**总学时**	20
理论学时	5	**实践学时**	15
课程学分	1	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人，劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念； 2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见的劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力； 3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神； 4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。		
主要内容	该课程的内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。其中，日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。		
教学要求	1.要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验； 2.要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱		

	一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度； 3.要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，发挥评价的育人导向和反馈改进功能； 4.要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师，保持教师队伍的相对稳定性； 5.要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。

课程代码	GB00025	**课程名称**	职业发展与就业指导（一）
课程性质	必修	**总学时**	20
理论学时	10	**实践学时**	10
课程学分	1	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.知识目标：使学生了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的职场市场信息、相关的职业知识； 2.能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息获取与自我职业生涯管理技能。提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等； 3.素质目标：通过理论讲授与实践练习结合的教学方式，激发学生的社会责任感，增强学生自信心，树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。		
主要内容	1.大学生活与职业发展； 2.职业生涯规划理论； 3.自我探索； 4.工作世界探索； 5.职业发展决策； 6.职业素养拓展； 7.综合实践。		
教学要求	1.充分利用多媒体教学与职业生涯课课程相结合，在教学中根据所教的内容，灵活地将视听讲说结合起来，增强学生课堂学习的生动性； 2.教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生等德育资源，让学生以此为榜样，汲取成功的职业生涯经验，帮助学生更好的进行生涯规划； 3.根据教学需要，组织学生开展生涯规划等比赛，将教学场所移至赛场，通过层层预赛选拔，让更多学生参与进来，提高学生的学习积极性，寓教于赛，以赛促学，以赛促教。		
课程代码	GB00026	**课程名称**	职业发展与就业指导（二）
课程性质	必修	**总学时**	18
理论学时	10	**实践学时**	8

课程学分	1	考核方式	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.通过本课程的教学，了解就业形势与政策法规；掌握基本的求职信息、就业技巧等基本知识； 2.培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息获取以及就业的基本途径和方法。提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等； 3.通过理论讲授与实践练习结合的教学方式，激发学生的社会责任感，增强学生自信心，树立正确的就业观和价值观、职业观，提高学生主动求职意识和竞争能力。		
主要内容	1.就业政策与形势； 2.毕业去向的分析与选择； 3.求职准备； 4.应聘实务； 5.求职心理调适； 6.就业权益保护； 7.职业适应与发展。		
教学要求	1.以就业为导向，以提升学生综合就业能力为目标，突出对学生在校期间全过程就业指导； 2.加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念； 3.充分运用现代化技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练，动员学生全身心的参与。		

课程代码	GB00027、GB00028	课程名称	创新创业教育（一）、（二）
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	14	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目； 2.掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力； 3.树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。		
主要内容	1. 初出茅庐探蹊径——创业概述； 2. 慧眼识珠寻机遇——创业机会； 3. 天生我材必有用——创业者； 4. 同舟共济海让路——创业团队； 5. 事半功倍找点子——创业项目选择； 6. 运筹帷幄巧部署——商业模式； 7. 精打细算筹资金——创业融资；		

	8. 胸有成竹纸上兵——创业计划； 9. 练兵秣马踏新程—新企业开办与管理； 10. 跃跃欲试我先行-大学生创业实践。
教学要求	1.课堂教学倡导模块化、项目化、参与式和混合式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性、主动性和创造性； 2.课程教学要求整合校内外相关资源，校内组织、开展灵活多样的活动，如：创业讲座、创业训练、创业大赛等；鼓励并支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。校外依托校企联盟、创业孵化基地、大学生校外实践基地和创业基地等，开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化等创业实践活动； 3.配合教务处建立学校的《创新创业与技能竞赛学分加分管理》等制度，倡导学生积极参加创业类竞赛、培训与实践活动： （1）学生参加市人社局组织的SYB创业班学习并合格者，可免修本课程学分； （2）学生参加湖南省创业类竞赛获得三等奖以上的，本课程评定为“优秀”等级； （3）学生在校创业者，学校优先提供创客街门面进行项目孵化，并积极向上级负责部门争取资金、技术、政策等方面支持； 4.鼓励任课教师参与相关培训，取得“SYB创业培训讲师”、“IYB创业培训讲师”、“网络创业培训讲师”、“模拟实训创业培训讲师”等证书。

课程代码	GB00029、GB00030	**课程名称**	安全教育（一）、（二）
课程性质	必修	**总学时**	16
理论学时	8	**实践学时**	8
课程学分	1	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.让大学生树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力； 2.让大学生了解安全基本常识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。		
主要内容	本门课程主要包括以下7部分的内容： 1.法律法规、校纪校规； 2.应急知识、公共安全； 3.珍惜生命、人生安全； 4.物品保管、财产安全； 5.防火知识、消防安全； 6.出行平安、交通安全； 7.校园环境、周边安全。		
教学要求	1.教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效； 2.在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，		

	更好地激发学生学习的主动性和参与性，提升教学实效，学以致用，知行合一。

2.公共基础选修课

本专业开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等 4 门公共基础选修课程，学生需修满 7.5 学分。

3.专业基础课

本专业开设教师职业道德与教育政策法规、现代教育技术、婴幼儿文学、早期绘本阅读与指导等 18 门专业基础课程，共计 49 学分。课程描述如下：

课程代码	ZJ00001	课程名称	教师职业道德与教育政策法规
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	16	实践学时	1
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1.信念与责任 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为；强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师魂的培育；逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律和法律自觉；引导以德立身、以德施教、以德育德，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为； 2.知识能力 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能；了解教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识；能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和教书育人的综合能力；能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险； 3.实践与体验 具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验；学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决道德法治问题；理解学习共同体的作用，具有团队协助精神，具有小组互助和合作学习体验；坚持团队协助精神，具有小组互助合作学习的情感体验；坚持情景浸润，践行师德，情能兼修，实践取向；走进中小学幼儿园，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要意义，形成教师的专业情怀。		
主要内容	本课程基于师生学校生活，以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准（试行）》、幼儿园教师专业标准、专业认定标准、教师资格证考试大纲要求和师德培训管理规定而设计教学内容。主要分为教师职业道德和教育政策法规两篇。教师职业道德篇主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德		

	规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、幼儿园主要的政策法规等内容。		
教学要求	1.该课程采用线上线下混合教学模式，为满足师生教育教学的实际需要，将组建教学团队建立学习资源库； 2.学习评价成绩注重过程考核，采取闭卷考试为主。采用百分制，平时成绩占比 30%，理论闭卷考试占比 70%。		
课程代码	ZJ00002	**课程名称**	现代教育技术
课程性质	必修	**总学时**	34
理论学时	10	**实践学时**	24
课程学分	2	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等；明确师范生需要具备的现代教育技术能力； 2.熟悉现代教育技术环境；掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价；掌握 PPT 课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备； 3.培养学生的协作互助、开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；提高学生的信息素养和信息技能；培养学生自主学习、终身学习的能力。		
主要内容	1. 现代教育技术概述； 2. 现代教育技术环境； 3. 现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价； 4. 多媒体课件设计与制作； 5. 认识 PowerPoint； 6. 制作 PPT 基础案例《静夜思》； 7. 课件放映与发布； 8. 制作 PPT 学科课件实例。		
教学要求	1.教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量； 2.在多媒体网络机房授课，要求计算机安装 Office 2016、Photoshop CS6 等软件。		
课程代码	ZJ00003	**课程名称**	普通话训练与测试
课程性质	必修	**总学时**	32
理论学时	10	**实践学时**	22
课程学分	2	**考核方式**	考查
课 程 描 述			

课程目标	1.学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律。熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律，具备一定的方言辨证能力； 2.能掌握口语表达的基本技巧和基本形式； 3.培养学生学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。		
主要内容	本课程主要包括普通话语音基础训练和普通话水平测试两大模块，具体内容包含：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、语流音变、朗读课文、命题说话、应试指导、机辅测试辅导、模拟测试十个方面。		
教学要求	1.教师教学应以培养学生从事教学和教育能力为核心，以学生的职业能力为导向，以测促训，精讲多练； 2.采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方法，使学生顺利通过未来职业要求的普通话等级，具备从业的语言能力。		
课程代码	ZJ00004	课程名称	教师口语
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.了解科学发声的相关知识；掌握口语交际和早教教师职业口语表达的基本技巧和形式；熟悉早教教师教学语言的特点，能针对不同环境、不同对象，运用声音技巧表情达意； 2.能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧；熟悉早教教师教育、教学工作环境，能熟练使用教学、教育语言；能在校内外各种语言类活动中自信展现口语表达能力； 3.热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；热爱早教教师职业，具备早教教师自然大方的体态和亲切动听的语音，努力使自己成为一名合格早教教师。		
主要内容	本课程包括三大模块：语言基础训练、一般口语、早教教师职业口语。主要教学内容有： 1.一般口语交际概述； 2.一般口语交际基础（科学发声、态势语训练等）； 3.一般口语交际技能训练（朗读、演讲、复述等）； 4.讲故事技能训练； 5.认识早教教师职业口语； 6.早教教师教学口语训练； 7.早教教师教育口语训练； 8.早教教师交际口语训练。		
教学要求	1.教师教学应以培养学生从事早期教育能力为核心，以学生的职业能力为导向，以测促训，精讲多练，促使学生在不断积累中提升口语表达水平； 2.掌握并熟练运用儿歌表演和讲故事技巧； 3.采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方法，使学生顺利通过未来职业要求的普通话等级，切实提高早教口语的能力，		

	具备从业的语言能力。		
课程代码	ZJ00005	**课程名称**	教师书写技能（一）
课程性质	必修	**总学时**	16
理论学时	4	**实践学时**	12
课程学分	1	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.了解汉字的演变、特点、构造、规范化等基本知识，熟悉并掌握汉字的形体结构、字形、字音与字义的规范与标准； 2.培养和提高理解、分析和运用汉字的能力，正确、规范地书写和运用现行汉字； 3.树立规范意识、标杆意识，提升人文素养，热爱祖国的语言文字。		
主要内容	本课程内容包含： 1.介绍汉字的演变、特点、构造等方面的基本知识，教授与汉字规范化、标准化相关的基本理论； 2.对规范书写和运用汉字进行有针对性地学习训练，重点解决“读对、写对、用对”的问题。		
教学要求	本课程以培养能力、提升素养为导向，将能力训练贯穿于课堂教学中，提高学生在汉字方面识、读、写、用的基本理论水平和实践能力，提升学生的综合人文素养。		
课程代码	ZJ00006	**课程名称**	教师书写技能（二）
课程性质	必修	**总学时**	18
理论学时	6	**实践学时**	12
课程学分	1	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.通过本课程的学习，使学生了解我国书法艺术的悠久历史，继承中华民族最优秀的传统文化；掌握汉字书写的基本知识，基本理论和基本技能，并使学生具有一定的书法、书写基本知识； 2.学会良好的书写习惯，要求“笔顺规范正确，笔画形态完整，字形规范，美观”，掌握毛笔字的基本笔画运笔方法，汉字结构规律与原则，具有一定的书法审美知识； 3.培养学生做事认真、专心致志、持之以恒的精神，培养学生健康的审美观念和高尚的道德情操，从而进一步提高学生的综合素质和适应自己所从事的工作的能力。		
主要内容	1.毛笔书法基本知识概述； 2.毛笔楷书基本书写方法； 3.毛笔楷书基本笔划书写与训练，临帖方法学习； 4.毛笔楷书笔画变化形态书写训练，临帖方法学习； 5.毛笔楷书常用偏旁部首书写训练， 临帖方法学习； 6.毛笔楷书结构原则学习与训练；		

	7.书法作品创作与欣赏。		
教学要求	1.教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，既要给予学生必要的有关书写或书法的理论知识，又要传授给学生必要的书写方法与技能； 2.同时还需明确，本课程不是纯艺术的书法课，是教师书写技能课，所以本课程的开设必须与学生的规范汉字书写技能考核和学生今后毕业以后的职业要求挂钩； 3.本课程以教师边讲解边在投影展示台下示范为教学形式，以学生在教师指导练习为主，教师示范与练习密切结合；理论与实践结合，讲评与训练相结合，先讲后练，讲练结合，以评促练。		
课程代码	ZJ31001	**课程名称**	婴幼儿文学
课程性质	必修	**总学时**	34
理论学时	34	**实践学时**	0
课程学分	2	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握婴幼儿文学的基本原理，理解并掌握婴幼儿文学各主要体裁的文体特点，熟悉代表作家及其主要作品； 2.能够运用所学的理论，对婴幼儿文学作品进行阅读与鉴赏、朗读与讲述、改编与创作，能够指导婴幼儿感知、阅读、表达作品； 3.培养和提高语言表达能力、分析鉴赏能力以及创编能力，具备一定的早教活动组织能力，提升基本的文学素养。		
主要内容	本课程内容包含： 1.学习婴幼儿文学的基本理论和各文学体裁的文体知识； 2.实践训练婴幼儿文学作品的阅读鉴赏与改编创作。		
教学要求	本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训，采用线上教学与线下教学相结合的形式，促使学生夯实文学理论基础，培养和提高对文学作品的阅读、鉴赏与创编能力。		
课程代码	ZJ31002	**课程名称**	早期绘本阅读与指导
课程性质	必修	**总学时**	36
理论学时	12	**实践学时**	24
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.明确婴幼儿早期绘本阅读的特点和重要意义，掌握早期绘本阅读的基本方式和指导策略，把握绘本鉴赏的原则和方法； 2.掌握早期绘本阅读的方式，能自如运用这些方式指导绘本阅读，具有一定的绘本鉴赏能力，能对周边婴幼儿阅读现状进行分析研究； 3.有一定的文学素养、良好的阅读习惯，树立正确的儿童观，有比较先进的教育理念，重视家庭和社会阅读环境的创设。		

主要内容	本课程内容包含： 1.学习早期阅读的相关理论知识，把握早期绘本阅读的特点与方式； 2.掌握国内外早期阅读发展现状，了解当今早期绘本阅读教育的误区； 3.把握绘本的阅读欣赏与阅读指导过程，训练绘本故事的讲述技能。		
教学要求	本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训，采用平时训练与期末检测相结合的形式，促使学生掌握早期绘本阅读的基本理论，提高绘本故事的讲述能力。		
课程代码	ZJ31003	**课程名称**	蒙台梭利教育思想与方法
课程性质	必修	**总学时**	26
理论学时	14	**实践学时**	12
课程学分	1.5	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.理解蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念； 2.熟悉蒙台梭利五大领域教学法的教具名称与作用及操作方法； 3.能根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具并应用蒙台梭利教育法的理念从事婴幼儿教育； 4.树立热爱婴幼儿、尊重婴幼儿、热爱儿童教育的职业理想。		
主要内容	1. 蒙台梭利基本教育理论； 2. 蒙台梭利日常生活教育； 3. 蒙台梭利感官教育； 4. 蒙台梭利数学教育； 5. 蒙台梭利语言教育； 6. 蒙台梭利科学文化教育； 7. 蒙台梭利教育的中国化。		
教学要求	1.清点并布置好蒙台梭利教育实训室，熟悉各类教具的名称与功能； 2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解； 3.注重实际操作的重要价值，以学习小组为单位进行模拟实操，将学习项目一一落到实处； 4.丰富教学形式，将理论讲解、案例分析探讨、任务驱动、多媒体观摩、早教机构见习等形式相结合，充分调动学生的学习积极性。		
课程代码	ZJ31004	**课程名称**	婴幼儿营养与喂养
课程性质	必修	**总学时**	34
理论学时	16	**实践学时**	18
课程学分	2	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握早教机构保育工作所需营养与喂养的基础理论知识，理解营养学基础知识对婴幼儿发展的价值； 2.在实际保育过程中，具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力；能		

	根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议； 3.树立正确的营养观和喂养观，做好婴幼儿保育工作；逐步树立热爱早教事业的专业素养和提高自身素质的自觉性。		
主要内容	1.婴幼儿六大必需营养素的需要； 2.婴幼儿食物的选择； 3.婴幼儿的合理膳食； 4.婴幼儿常见营养性疾病及其防治。		
教学要求	1.联系生活实际，通过课堂教学与实践，使学生在了解婴幼儿营养与喂养的理论知识基础上，增强学生迁移知识到实际工作的能力； 2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解。		
课程代码	ZJ31005	**课程名称**	特殊儿童发展与教育
课程性质	必修	**总学时**	26
理论学时	18	**实践学时**	8
课程学分	1.5	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法，掌握主要类型特殊儿童的发展特点； 2.根据特殊儿童行为、心理发展的特点和规律，能设计特殊儿童的学习方案，开展各类特殊儿童的学习训练方法； 3.树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心，做好早期教育工作和家庭教育指导，提高团队合作的意识与能力。		
主要内容	本课程分为三大模块： 1.特殊儿童发展与教育概述模块，包括特殊儿童发展与教育的基本知识、特殊儿童发展与教育的研究方法等内容； 2.特殊儿童发展与教育的相关理论模块，包括特殊儿童发展与教育的理论、特殊儿童发展与教育的模式等内容； 3.特殊儿童发展与教育的教育指导模块，包括影响特殊儿童发展与教育的因素、特殊儿童发展的临床评估、特殊儿童发展的主要表现及其学习训练等内容。		
教学要求	1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、学生更直观的了解特殊儿童的心理发展和行为特点； 2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解； 3.以教育见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、特殊儿童学校观察和实践，让学生更直观的了解特殊儿童的心理和发展特点。		
课程代码	ZJ31006	**课程名称**	中外幼教思想史
课程性质	必修	**总学时**	36
理论学时	36	**实践学时**	0
课程学分	2	**考核方式**	考试

试用

课　程　描　述			
课程目标	1.掌握中外学前教育思想和教育制度发展的主要内容； 2.能根据所学知识为当前学前教育的改革和发展提供历史借鉴； 3.教育家的精神和关心教育事业的热情，激发对学前教育事业的热爱。		
主要内容	1.中国原始社会和奴隶社会的学前教育； 2.中国封建社会学前教育； 3.中国近代学前教育的产生与发展； 4.中华民国时期的学前教育； 5.中国现代学前教育家的教育思想； 6.古代西方学前教育； 7.近代西方学前教育； 8.西方现代学前教育理论。		
教学要求	1.通过理论教学，使学生掌握中外各个时期的学前教育制度以及教育家的教育思想； 2.了解中外学前教育思想、教育制度、教育实践的基本脉络，获得中外学前教育改革基本经验； 3.通过实践教学，使学生具有分析和比较研究教育问题的能力。		
课程代码	ZJ31007	**课程名称**	音乐技能（一）
课程性质	必修	**总学时**	32
理论学时	12	**实践学时**	20
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.了解与本课程教学内容相关的音乐历史与文化知识；通过听觉训练，获得运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲及器乐曲片断中基本音乐要素；通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等； 2.具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力； 3.通过学习，认识音乐基础重要性，了解多声音乐相关知识，培养多声音乐的感知力；理解音乐风格形成的因素，培养多元音乐文化认同感。		
主要内容	本课程分为六个模块： 1.乐音体系； 2.记谱法； 3.音程； 4.和弦； 5.调与调关系； 6.五线谱、简谱视唱及节奏训练。		
教学要求	实行理论与实践相结合，按《音乐基础》理论修养，《音乐基础》审美鉴赏，《音乐基础》视唱实践等三个方面的有机结合。 1.充分利用多媒体、乐器等教学辅助设备，让学生直观感受音乐的韵律感； 2.注重音像资料的开发利用，积极自主地完成《音乐基础》知识的学习和运用，为学生提高岗位工作能力提供有效途径。		

课程代码	ZJ31008	**课程名称**	音乐技能（二）
课程性质	必修	**总学时**	36
理论学时	10	**实践学时**	26
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握钢琴基础知识和基本弹奏技巧，提高识谱能力，熟悉钢琴键盘，掌握常用调的音阶与琶音；掌握钢琴弹奏的基本技能技巧； 2.扩展艺术视野，提高音乐理解力、欣赏力及表现力； 3.在学习与实践练习中养成良好的学习习惯，培养良好的审美情趣。		
主要内容	本课程包括两大模块： 1.钢琴基础与弹奏方法模块，包括钢琴弹奏的基本姿势与手型、钢琴的基本弹奏方法； 2.音阶、琶音弹奏模块，包括常用调音阶与琶音的弹奏等内容。		
教学要求	1.采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生键盘认知、弹奏能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢教室视频互动，示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程中出现的错误，有效地督促学生学习； 2.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。		
课程代码	ZJ31009	**课程名称**	音乐技能（三）
课程性质	必修	**总学时**	34
理论学时	10	**实践学时**	24
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握即兴伴奏编配的基础知识，掌握钢琴伴奏的基本原理； 2.具有完成为儿童歌曲编配伴奏的能力，提高歌曲简易伴奏编配及即兴伴奏能力； 3.提高音乐综合素质，扩展艺术视野，感受音乐的魅力，培养良好的审美情趣。		
主要内容	本课程分为五个模块： 1.儿歌弹奏的指法规律。 2.大调歌曲编配，包括常用调正三和弦的连接与编配。 3.小调歌曲编配，包括常用调正三和弦的连接与编配。 4.歌曲的伴奏方法与伴奏音型。 5.不同风格歌曲的简易编配，包括进行曲、抒情风格、舞曲风格歌曲编配。		
教学要求	1.采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生弹奏、弹唱能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源，及时发现学生课堂练习过程中出现的错误，有效地督促学生学习； 2.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。		

课程代码	ZJ31010	**课程名称**	音乐技能（四）
课程性质	必修	**总学时**	36
理论学时	10	**实践学时**	26
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.了解婴幼儿歌曲词、曲内容的各种特点，以及它们存在的必然性和实际意义；熟识简谱，能即兴视唱； 2.具备、掌握鉴赏婴幼儿歌曲的能力和基本方法；具备演唱和教唱儿歌的基本能力；能根据歌曲风格编配动作表演。 3.适应角色，学会站在幼儿的角度，用幼儿眼睛和心态看待和欣赏事物；敢于创新，敢于结合自身能力和条件创造新的艺术作品；善于观察和想象，真正理解音乐艺术来源于生活又高于生活；尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重不同的眼光和视角。		
主要内容	本课程分为五个模块： 1.儿歌演唱的姿势与呼吸； 2.儿歌演唱的吐字咬字与发声； 3.儿歌的特点及表现方式； 4.儿歌的歌词、旋律及节奏的训练； 5.儿歌演唱的情感表达。		
教学要求	1.注重音像资料的开发，利用多媒体、乐器等教学辅助设备，让学生直观感受音乐的韵律感； 2.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台。		
课程代码	ZJ31011	**课程名称**	音乐感统
课程性质	必修	**总学时**	36
理论学时	10	**实践学时**	26
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握音乐感统原理，掌握感知觉统合的构成与儿童发展相关的理论知识，了解儿童感知觉统合失调的表现，掌握儿童感知觉统合评估的方法； 2.能根据音乐感统原理、教学目标设计感统游戏，并创作配套音乐； 3.在实际教学中具有教育改革和创新的能力；自主学习新知识；具有团队合作能力。		
主要内容	本课程包括五大模块： 1.感知觉统合与儿童发展； 2.儿童感知觉统合的评估； 3.儿童感知觉统合活动； 4.音乐感统原理及其意义； 5.音乐感统课程的设计。		

教学要求	1.采用理论加实践的授课模式，实践为主，理论为辅，课内实践与校外实践相结合； 2.以模拟组织活动安排教学过程，鼓励学生以学习小组为单位，通过讨论、合作、实践等方式，掌握音乐感统训练活动的设计与组织； 3.以教育见习实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构观察和实践，让学生更直观的了解 0-6 岁音乐感统活动组织形式。		
课程代码	ZJ31012	**课程名称**	美术技能（一）
课程性质	必修	**总学时**	32
理论学时	10	**实践学时**	22
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.具有一定的早期教育专业美术技能、艺术创意，提升美术核心素养； 2.能胜任早期教育专业的美术技能教学，具有扎实的早期教育专业美术基本功，能运用专业美术知识解决实际问题； 3.具有深厚的职业导向与热爱早期教育事业的专业思想。		
主要内容	分为四大模块：美术欣赏；素描；色彩；版画、图案、设计，四大模块的知识有机渗透，体现专业性与整体性导向。		
教学要求	1.教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，激发学生兴趣，提高教学质量； 2.美术基础课程具有较强的技能性与实践性，要提供学生相应的画室，指导学生深入练习与实践，同时给学生提供大量机会例如各类美术活动让他们进行审美体验与造型表达，并结合早期教育专业特点学以致用。		
课程代码	ZJ31013	**课程名称**	美术技能（二）
课程性质	必修	**总学时**	36
理论学时	12	**实践学时**	24
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.了解和认识简笔画的基础知识；了解师范生需要具备的简笔画教学能力； 2.掌握简笔画的基本绘画要素；掌握简笔画的基本绘画要素、简笔画造型的表现方法；掌握器物、植物、动物、人物简笔画的绘制方法；了解师范生需要具备运用简笔画生动、准确地表现自然界的各类物象特征的能力； 3.培养学生富于形象思维、具有内涵丰富、简洁明了、高度概括的图像识读能力。培养学生的开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；培养学生自主拓展学习的能力。		
主要内容	1.简笔画概述； 2.简笔画造型方法与表现形式； 3.简笔画器物——基本型组合、夸张典型特征； 4.简笔画植物——结构特征与造型规律、基本表现技法； 5.简笔画动物——个性特征、动态表现；		

	6.简笔画人物——职业与表情（头部）、基本比例结构（全身）、动态； 7.简笔画景物——构图取景、命题（组合）创作； 8.简笔画创编——为儿歌、诗歌、故事配图； 9.简笔画在教学中的应用。		
教学要求	1.基于本课程较强的实践性，因此教师在教学中应对接师范生的职业特点，基于多媒体辅助教学，拓展学生的视野；实践部分采取课内指导练习、课外幼儿园实习演练、动画影视拓展学习等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量。 2.在教学楼授课，要求教师上课需要准备简笔画教学课件与简笔画示范教学的工具材料，要求学生准备简笔画作画工具材料。		
课程代码	ZJ31014	**课程名称**	美术技能（三）
课程性质	必修	**总学时**	36
理论学时	10	**实践学时**	26
课程学分	2	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.理解亲子园环境创设的内涵与相关理论；明确亲子园环境创设的原则和方法；学习亲子园环境创设的方法与相关的手工制作技能；学习亲子园环境创设的评价体系与方法； 2．能够独立规划设计亲子园环境，能画出布局规划图，设计亲子园环境创设方案；能够选择恰当的材料和适宜的方法制作完成亲子园内环境布置；能够依据所学知识对亲子园环境创设的案例进行评价； 3.树立正确的儿童观、教育观、环境观，关爱和尊重学前儿童；具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；养成良好的教师职业道德品质，养成对地方文化的喜爱之情，乐于应用地方文化与本地材料进行环境创设。		
主要内容	1.亲子园环境创设概述； 2.亲子园心理环境创设； 3.亲子园公共环境创设； 4.亲子园班级环境创设； 5.亲子园主题活动环境创设； 6.亲子园特色环境创设； 7.亲子园环境创设中家庭资源的整合与利用； 8.亲子园环境创设评价。		
教学要求	1.教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，本课程在职业情境中引入教学内容，采用研讨式教学和三审三创实践教学方法提高解决问题能力，养成终身学习思维，练就实战本领； 2.本课程实践课程需要在幼儿教育仿真实训室、手工教室及亲子园实习基地进行实践。		
课程代码	ZJ31015	**课程名称**	美术技能（四）
课程性质	必修	**总学时**	26
理论学时	8	**实践学时**	18
课程学分	1.5	**考核方式**	考查

课　程　描　述			
课程目标	1.理解手工的内涵和意义，了解0-3岁亲子手工设计与制作的方法； 2.能运用手工制作知识和技巧进行教学活动； 3.培养学生的协作互助、开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；提高学生的美术素养和手工技能；培养学生自主学习、终身学习的能力。		
主要内容	1.手工概述； 2.纸类手工； 3.布艺手工； 4.泥类手工； 5.废旧材料手工； 6.自然材料手工。		
教学要求	1.教师在教学中应以学生的职业能力为导向，实施循序渐进式教学。 2.充分利用现代教育技术辅助教学，使教学更加直观、生动、形象，激发学生兴趣，提高教学质量。		
课程代码	ZJ31016	**课程名称**	舞蹈技能（一）
课程性质	必修	**总学时**	32
理论学时	10	**实践学时**	22
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.了解舞蹈的基础理论知识，知道舞蹈的起源与发展、种类等特点，掌握常用专业术语及幼儿舞蹈记录方法。 2.能进行幼儿舞蹈的基础训练。 3.认识幼儿舞蹈与婴幼儿早期教育的关系与意义。		
主要内容	本课程主要分为二大模块： 1.舞蹈基础理论知识：包括舞蹈的起源与发展、婴幼儿舞蹈的种类与特点、幼儿舞蹈教学的常用术语与记录、婴幼儿舞蹈的特点与种类； 2.幼儿舞蹈的训练与教学：包括婴幼儿舞蹈地面素质及基本功常规训练、幼儿常用动作与与组合训练、幼儿舞步与舞步组合、幼儿模仿训练。		
教学要求	1.以多样化的教学方法积极引导学生通过尝试、体验、实践、模仿、练习来完成教学任务； 2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种影像资料及网络资源，使学生更加直观、生动、形象；便于学生提高学习兴趣和更好的学习与掌握知识。		
课程代码	ZJ31017	**课程名称**	舞蹈技能（二）
课程性质	必修	**总学时**	36
理论学时	10	**实践学时**	26
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			

课程目标	1.掌握早期教育舞蹈的特征及本课程的创编理论知识； 2.具有良好的幼儿舞蹈律动与亲子舞蹈，表演与创编能力； 3.提升艺术素养，增强艺术表现力。		
主要内容	本课程分为三大模块： 1.律动组合，包括三种不同类型的律动组合的掌握与表演； 2.幼儿律动的创编实践，包括幼儿律动的创编方法、幼儿律动创编步骤、幼儿律动创编实践练习； 3.亲子舞蹈表演与创编实践，包括亲子舞蹈作品的学习与掌握、亲子舞蹈创编的方法、亲子舞蹈的创编实践练习。		
教学要求	1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过掌握、体验、实践、探究、讨论合作的方式，提升学生的学习能力与实践操作能力； 2.采用线上与线下教学相结合，课内与课外练习相结合，平时与期末考试相结合，使学生顺利通过专业技能考核，切实提高学生专业技能及教育教学能力。		
课程代码	ZJ31018	**课程名称**	婴幼儿游戏
课程性质	必修	**总学时**	26
理论学时	8	**实践学时**	18
课程学分	1.5	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握婴幼儿游戏的相关理论学说，明了各理论的教育启示；明确婴幼儿游戏与早期发展间的关系；掌握婴幼儿的游戏类型及各自特征； 2.能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点，对婴幼儿游戏进行有效观察，能初步设计与组织婴幼儿各大能区游戏； 3.对0-3岁婴幼儿游戏有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情；树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事早期教育工作的信心。		
主要内容	本课程主要包括以下三个方面的内容： 1.婴幼儿游戏的类型、价值与基本游戏理论； 2.婴幼儿游戏的观察与评价； 3.婴幼儿功能游戏的设计与实施。		
教学要求	1.充分利用智慧实训室中丰富多样的素材，帮助学生掌握幼儿游戏观察、组织和评价的方法； 2.在实践上下功夫，借助实训室资源、见习实习机会提高学生游戏设计与组织能力。将课堂教学与实际工作岗位职业技能相结合，使教育教学工作与将来的实际岗位工作连成一体。		
课程代码	ZJ31019	**课程名称**	婴幼儿动作发展与训练
课程性质	必修	**总学时**	36
理论学时	24	**实践学时**	12
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			

课程目标	1.掌握婴幼儿各阶段大运动与精细动作的发展特点； 2.能运用所学知识设计、实施及评价婴幼儿动作发展方案，能运用婴幼儿动作发展等相关知识分析与解决各种婴幼儿动作发展中的实际问题； 3.对婴幼儿运动发展有正确的认识和积极的态度，关爱婴幼儿。		
主要内容	1.0-3 岁婴幼儿动作发展类型和规律； 2.0-3 岁婴幼儿动作发展的价值及影响因素； 3.0-3 岁婴幼儿动作发展的途径和注意事项； 4.0-1 岁婴幼儿大动作、精细动作的发展与训练； 5.1-2 岁婴幼儿大动作、精细动作发展与训练； 6.2-3 岁婴幼儿大动作、精细动作发展与训练； 7.0-3 岁婴幼儿动作发展评价与意义； 8.0-3 岁儿童动作发展障碍与调适。		
教学要求	1.每项目设置一个典型工作任务，教学以 0-3 岁婴幼儿大动作及精细动作发展特点为主线，围绕动作发展训练任务进行； 2.因被观察对象的特殊性，不能在特定机构或家庭集体长时间观察某婴幼儿动作发展表现，故应充分收集有关婴幼儿动作发展的视频资料，并按月龄段整理归类； 3.充分利用智慧实训室，使学生形成婴幼儿不同月龄阶段发展的直观印象，加强对婴幼儿动作发展与训练的认识。		
课程代码	ZJ31020、ZJ31021	**课程名称**	保教知识与能力（一）、（二）
课程性质	必修	**总学时**	70
理论学时	70	**实践学时**	0
课程学分	4	**考核方式**	考试
课 程 描 述			
课程目标	1.熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法；掌握教育基本理论和学前教育基本原理理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态；掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能在实践中应用了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿园教育实际加以运用；理解幼儿园游戏的意义作用与指导方法；幼儿园教育评价的基础知识和能力； 2.能运用学前儿童心理学相关知识了解幼儿；能结合学前教育基本理论并结合幼儿教育实践问题进行分析；能进行幼儿园环境创设；能组织和指导幼儿园游戏；能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动；能了解教育评价的基础知知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作； 3.具备良好的职业道德，先进的教育教学理论，具有职业热情和爱心；树立正确的儿童观和教育观，具有良好的专业素养。		
主要内容	本课程包括七大板块： 1.学前儿童发展理论模块，包括学前儿童认知、个性、情绪和情感等身心发展规律及特点； 2.学前教育原理模块，包括学前教育的基本观念、任务、目标和原则、幼小衔接、家园合作等内容； 3.生活指导模块，包括幼儿园一日生活的主要环节、生活常规教育、卫生保健		

	等内容； 4.环境创设模块，包括幼儿园环境创设相关概述、幼儿园班级环境创设、公共环境创设等； 5.游戏活动的组织与指导模块，包括幼儿园游戏的类型、特点及功能、各类游戏的教育价值及年龄特点、幼儿园游戏的指导等； 6.教育活动的组织与实施模块，包括幼儿园教育活动设计与指导概述、幼儿园教育活动的组织与实施等； 7.教学评价模块，包括幼儿园评价的概述、幼儿园评价的实施与反思等。
教学要求	1.以职业为导向、以提高学生就业竞争能力为目的，重点在使学生掌握幼儿园保教知识与能力； 2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解； 3.借助实习和见习机会在实践上下功夫，培养学生保教能力。将课堂教学与实际工作岗位面对的学前儿童的实际生活相结合，使教育教学工作与将来的实际岗位工作连成一体，更能适应学前儿童教育机构对幼教人才的需求，提高学生的就业能力。

4.专业核心课

本专业开设婴幼儿卫生与保健、0-3岁婴幼儿心理发展、婴幼儿教育概论、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿家庭与社区教育指导共6门专业核心课程，共计15.5学分。

课程描述如下：

课程代码	ZH31001	**课程名称**	婴幼儿卫生与保健
课程性质	必修课	**总学时**	32
理论学时	12	**实践学时**	20
课程学分	2	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握婴幼儿的解剖生理特点，理解0-3岁婴幼儿生长发育规律； 2.掌握婴幼儿体格发育测量评价、日常生活护理、疾病护理、意外伤害急救等相关知识； 3.熟练掌握基本的婴幼儿保育技能，能将所学知识和技能运用于教育教学实践之中； 4.树立科学的保育观和早期教育观，具备良好的职业道德，具有热爱孩子，投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。		
主要内容	本课程主要包括四个方面的内容： 1.婴幼儿的生理发育； 2.婴幼儿的日常生活照料；		

	3.婴幼儿的常见疾病； 4.婴幼儿意外事故的急救。		
教学要求	1.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解； 2.在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、调查法和练习法等多种方法激发学生的学习兴趣； 3.充分利用校内婴幼儿照护实训室来进行婴幼儿保育技能教学实践，实现工学结合，教学做一体化。		
课程代码	ZH31002、ZH31003	课程名称	0-3 岁婴幼儿心理发展（一）、（二）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	14	实践学时	54
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1.了解与早期发展相关的心理学理论，明了 0-3 岁婴幼儿心理发展的特点和影响婴幼儿心理发展的因素； 2.掌握婴幼儿认知、语言、情感和社会性发展的特点和规律； 3.熟悉婴幼儿心理发展的研究方法，并能对婴幼儿心理与行为进行初步分析； 4.增强专业意识，关爱儿童，初步树立正确的儿童观和儿童发展观。		
主要内容	1.心理发展基本理论知识； 2.与早期发展相关的心理学理论； 3.婴幼儿认知发展的特点 4.婴幼儿言语的获得与发展； 5.婴幼儿情绪情感发展； 6.婴幼儿社会性的发生与发展。		
教学要求	1.本课程以理论课为主，实践课程为辅，每项目布置一个典型工作任务，所有教学以学生掌握婴幼儿心理相关概念、原理、特点等知识点为主线，在厘清知识点的前提下围绕着任务进行，让学生获得相关婴幼儿心理发展基本知识的同时，增强理论联系婴幼儿发展实际的能力； 2. 因被观察对象的特殊性，不能在特定机构或某个家庭长时间观察具体婴幼儿的行为表现，故应收集整理有关婴幼儿认知、言语、情感及社会性发展的典型视听资料，以供学生观摩及分析之用； 3.充分利用智慧实训室，使学生形成有关婴幼儿各心理月龄阶段发展的直观印象，加强对婴幼儿心理发展整体知识体系的认识。		
课程代码	ZH31004	**课程名称**	婴幼儿教育概论
课程性质	必修	**总学时**	32
理论学时	22	**实践学时**	10
课程学分	2	**考核方式**	考试
课 程 描 述			

课程目标	1.掌握婴幼儿早期教育的基本理论知识，理解早期教育对婴幼儿发展的价值与意义； 2.能分析婴幼儿发展水平，并有针对性地组织实施婴幼儿保教活动，能为家长提供教养建议，提升教养能力； 3.关爱婴幼儿，树立科学的儿童观和发展观；热爱早期教育事业，对工作富有爱心、责任心、耐心和细心。		
主要内容	本课程主要分为四个模块：婴幼儿教育基础知识模块；婴幼儿教养的基本要素模块；婴幼儿教养的落实模块和婴幼儿教养的保障模块。		
教学要求	1.采用集体授课与分组学习相结合的教学形式，促进学生自主学习、互作合作、共同发展； 2.在传统教学方法基础之上，积极探索在现代教育技术上的突破口，结合网络学习平台、充分运用我校新建的婴幼儿照护实训室及智慧实训室的教学资源，围绕早期教育机构教师的具体岗位及教育情境，为学生呈现丰富生动的各类资源，使学生明确婴幼儿的发展特点和教养实施途径。		
课程代码	ZH31005	**课程名称**	婴幼儿行为观察与分析
课程性质	专业核心课	**总学时**	34
理论学时	16	**实践学时**	18
课程学分	2	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.进一步明了 0-3 岁婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律； 2.掌握 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的基本方法和要求； 3.具备实施 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的能力； 4.树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，能主动探索 0-3 岁婴幼儿行为观察记录的有效方法和具体措施。		
主要内容	本课程主要包括六个方面的内容： 1.婴幼儿感觉发展的观察与评估； 2.婴幼儿动作发展的观察与评估； 3.婴幼儿认知发展的观察与评估； 4.婴幼儿言语发展的观察与评估； 5.婴幼儿情绪发展的观察与评估； 6.婴幼儿社会性发展的观察与评估。		
教学要求	1.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解； 2.在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣； 3.充分利用校内智慧实训室虚拟仿真系统进行婴幼儿观察评估教学实践，为学生创造机会去校外实习基地进行婴幼儿行为观察与评估，实现工学结合，教学做一体化。		
课程代码	ZH31006、ZH31007	课程名称	婴幼儿亲子活动设计与指导（一）、（二）

课程性质	必修	总学时	70
理论学时	20	实践学时	50
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1.理解亲子活动的本质特征，深刻认识亲子活动的概念、特点和价值；掌握亲子活动设计的基本理论；掌握各月龄段各类亲子活动的特点，明确各月龄段各类亲子活动的指导要点； 2.能结合不同月龄段婴幼儿的特点设计适宜的亲子活动；能对不同月龄段婴幼儿的亲子活动进行有效组织与指导； 3.对 0-3 岁婴幼儿亲子活动有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情；树立“以婴幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心；增强从事早期教育工作的信心。		
主要内容	本课程主要包括以下三个方面的内容：1.亲子活动的概述。2.亲子活动设计的基本问题。3.不同月龄段亲子活动的设计与指导。		
教学要求	1.利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资料、观看视频等，组内进行知识分享与交流； 2.在教学中加强师生之间，生生之间的互动； 3.发挥学生的自主性加强对教法、学法的研究,提高学生自学、自练的能力。		
课程代码	ZH31008	**课程名称**	婴幼儿家庭与社区教育指导
课程性质	必修	**总学时**	26
理论学时	10	**实践学时**	16
课程学分	1.5	**考核方式**	考试
课 程 描 述			
课程目标	1.明了婴幼儿家庭教育及其指导的重要性，掌握婴幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务、形式与原则；能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作，做好早期教育家庭指导工作； 2.了解婴幼儿家庭教育、社区教育指导的现状与发展方向，能够在家庭和社区教育中提供适宜指导，为婴幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境； 3.具备正确的幼儿观和教育观，科学的婴幼儿家庭教育指导观，良好的职业道德，先进的教育教学理论和职业热情，有关爱婴幼儿的良好专业素养，进一步加强保育技能，丰富专业知识。		
主要内容	本课程主要包括 8 个方面的内容： 1.婴幼儿家庭教育指导概述； 2.婴幼儿家庭健康养护与指导； 3.婴幼儿家庭运动教育与指导； 4.婴幼儿家庭认知教育与指导； 5.婴幼儿家庭语言教育与指导； 6.婴幼儿家庭社会教育与指导； 7.婴幼儿家庭艺术教育与指导； 8.婴幼儿社区教育与指导。		

教学要求	1.以丰富多样的主题实践模拟活动充实教学过程，鼓励学生通过观摩、走访调查、体验、分析讨论、合作探究等方式掌握婴幼儿家庭教育指导技巧； 2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解； 3.以学生的职业能力为导向，以教育见实习巩固理论学习，以早教专业实训基地群为依托，尽可能地给学生创造机会到亲子机构和社区家庭进行观察和实践的机会，让学生亲身体会与家长进行沟通交流，尝试对婴幼儿发展进行现场分析与指导，在实践指导过程中体验实际工作中可能出现的问题与状况，提高学生的问题解决能力与临场应变技巧，帮助学生切实提升婴幼儿家庭教育与社区教育指导水平。

5.专业拓展（方向）课

本专业拓展（方向）课包括专业方向选修课和专业拓展选修课，共计 11 学分。

（1）专业方向选修课程设置有 16 门，共设置 4 方向，学生可根据其专业发展及个人志趣可任选某一个方向，此类课程学生需修满 7.5 学分。

课程包括：美术方向美术鉴赏、幼儿绘本创作、POP 海报设计、幼儿美术作品分析与创作；音乐方向儿童戏剧表演、奥尔夫音乐教学法、歌曲演唱、即兴伴奏；体能方向幼儿体适能、幼儿体操、幼儿球类活动、体育舞蹈；幼儿教育方向学前教育原理、幼儿游戏与指导、幼儿教育与活动指导（一）、幼儿教育与活动指导（二）。课程描述如下：

课程代码	ZT31001	**课程名称**	儿童戏剧表演
课程性质	限选	**总学时**	36
理论学时	10	**实践学时**	26
课程学分	2	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.掌握系统的儿童戏剧表演的基本理论与表演方式；提高学生的文学素养；能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观； 2.了解儿童的心理特点，让学生以儿童为原点,并贯穿整个戏剧表演；掌握儿童戏剧表演的三个取向:儿童取向、游戏取向和质朴取向；在实际教学中具有教育改革和创新的能力；能表演自己的编创作品； 3.掌握幼儿心理特点和规律，树立正确的儿童观；具备良好的职业道德，先进的教育教学理论和表演精神，具有职业热情和爱心；有转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力，为幼儿发展提供更加适合的表演形式与作品。		
主要内容	1.儿童戏剧意义与现状； 2.儿童戏剧的创编； 3.儿童戏剧表演包括素质训练，技巧训练、台词训练等； 4.儿童戏剧的导演； 5.舞台美术设计包括舞台的调度、舞台的设计、服装设计、化妆设计、灯光艺		

	术等。		
教学要求	1.采用理论加实践的授课模式，实践为主，理论为辅，课内实践与校外实践相结合； 2.引导学生用戏剧手段表达自我、认识和理解世界，逐步丰富自己的经验，进而成为一个开放、能合作、有创造力的人； 3.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。		
课程代码	ZT31002	**课程名称**	奥尔夫音乐教学法
课程性质	限选	**总学时**	34
理论学时	10	**实践学时**	24
课程学分	2	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.了解音乐启蒙的方式及学习顺序，掌握多种奥尔夫打击乐器的演奏方式； 2.能设计奥尔夫音乐游戏教案并实施。 3.培养音乐审美和音乐学习兴趣，发展想象力、创造力、反应力、专注力、定力、协调能力、合作能力等。		
主要内容	1.了解婴幼儿为什么要进行音乐启蒙，音乐启蒙的方式以及婴幼儿学习音乐的顺序； 2.掌握多种奥尔夫打击乐器的演奏方式； 3.歌曲、童谣、古诗词活动的设计与指导。		
教学要求	1.教师教学应以学生的职业能力为导向，一次学习掌握一种打击乐器的演奏方式，能设计音乐游戏教案并实施； 2.采用线上与线下教学相结合，课内与课外训练相结合，平时与期末测验相结合的方法。		
课程代码	ZT31003	**课程名称**	歌曲演唱
课程性质	限选	**总学时**	36
理论学时	8	**实践学时**	28
课程学分	2	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.掌握歌唱发声的基础知识，基本技能，嗓音保护的有关知识，理解歌曲的思想内容，感受歌曲的艺术形象； 2.了解儿童的嗓音特点和发音器官的有关知识，能教授适合儿童演唱的歌曲； 3.通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式的歌曲提高歌唱和表现能力，体会音乐的艺术表现和艺术魅力。		
主要内容	本课程包括两大模块： 1.歌唱的训练方式：包括：呼吸、语言、共鸣、作品风格、审美要求等训练； 2.中外艺术歌曲的演唱：美声歌曲、民族歌曲。		

教学要求	1.教师教学应以学生的职业能力为导向，以测为促，精唱多练； 2.采用线上与线下教学相结合，课内与课外训练相结合，平时与期末测验相结合的方法，让学生用科学的方法开口演唱,引导学生往正确的方向发展，切实提高声乐演唱能力与教育教学能力。		
课程代码	ZT31004	**课程名称**	即兴伴奏
课程性质	限选	**总学时**	26
理论学时	6	**实践学时**	20
课程学分	1.5	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.巩固即兴伴奏编配的基础知识； 2.加强即兴伴奏基本功训练，提高歌曲简易伴奏编配及即兴伴奏能力；丰富伴奏音型，具有完成为儿童歌曲编配伴奏的能力； 3.提高音乐综合素质，培养创新能力及应用能力，扩展其艺术视野;拓宽音乐审美、丰富其审美体验、发展学生的创造能力。		
主要内容	本课程主要分为两大模块： 1.无旋律伴奏； 2.前奏、间奏、尾声的编写。		
教学要求	1.采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生弹奏、弹唱能力的培养； 充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢教室视频互动，示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程中出现的错误，有效地督促学生学习； 2.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。		
课程代码	ZT31005	**课程名称**	美术鉴赏
课程性质	限选	**总学时**	36
理论学时	10	**实践学时**	26
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.了解美术鉴赏的基本概念、发展历程、理论基础等；了解中、西方美术各个历史时期美术的风格演变发生和发展；了解师范生需要具备的美术鉴赏能力； 2.熟悉美术作品的构图、透视、色彩、结构等具体相关美术理论知识，及它的基本规律和基本原理；掌握美术作品的鉴赏的方法，加强、加深对美术作品的理解，并有一定的感悟； 3.通过学习美术理论、鉴赏美术作品，培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；培养学生的教师职业能力；培养学生自主学习、终身学习的能力。		
主要内容	本课程主要包括六个方面的内容： 1. 美术鉴赏常识； 2. 绘画； 3. 雕塑；		

	4. 建筑艺术； 5. 民间美术与工艺美术； 6. 现代艺术设计。		
教学要求	1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过讨论、合作、探究等方式研究自己感兴趣的问题； 2. 采取线上与线下教学相结合、课内与课外练习相结合，平时与期末检测相结合的方法，切实提高学生审美能力和美术鉴赏能力； 3.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。		
课程代码	ZT31006	**课程名称**	幼儿绘本创作
课程性质	限选	**总学时**	34
理论学时	10	**实践学时**	24
课程学分	2	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.了解“绘本”概念的概念、基本分类，了解作家创作绘本的思路、准备工作以及创作过程,了解绘本版本设计的基本知识； 2.了解绘本创作基本研究方法，了解不同种类绘本的特点，理解在绘本中所包含的儿童观，掌握有关儿童绘本趣味性设计基础理论知识，能够选择合适的出版方式； 3.培养学生的协作互助、开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；培养学生的动手能力、沟通能力与行动力；培养学生自主学习、终身学习的能力。		
主要内容	1.绘本为何物； 2.名家名作赏析； 3.实际试作绘本； 4.了解绘本讲习班； 5.绘本的出版； 6.绘本创作活动评价； 7.课件放映与发布； 8.制作 PPT 学科课件实例；		
教学要求	1.教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量； 2.在手工教室授课，要求把在《绘本创作》这门课程当中所有资料整理起来，形成一个绘本创作过程图，将过程图与绘本作品做成 PPT，做一个成果作品展。		
课程代码	ZT31007	**课程名称**	POP 海报设计
课程性质	限选	**总学时**	36
理论学时	12	**实践学时**	24
课程学分	2	**考核方式**	考查
课 程 描 述			

试用

课程目标	1.了解手绘 POP 海报的各种分类方式，了解材料的应用；学生能够在日常生活中识别手绘 POP 海报；。 2. 熟悉并掌握手绘 POP 海报字体的书写规律和设计方法；掌握插图绘画的制作方法和装饰手法；掌握手绘 POP 海报制作的创作方法，能够独立设计和制作手绘 POP 海报； 3.培养学生的审美意识和设计意识；培养学生手绘 pop 海报策划与手绘 pop 海报制作的能力；培养学生能将手绘 POP 海报设计的能力灵活运用到早教机构环境创设中的能力。		
主要内容	1.手绘 POP 海报设计概述； 2.手绘 POP 海报字体设计； 3.手绘 POP 海报字体装饰与插图设计； 4.手绘 POP 海报的排版与设计实训； 5.手绘立体 POP 海报实训； 6.手绘 POP 海报自选主题综合制作；		
教学要求	1.教师在教学中采取以早期教育专业学生的美术技能需求为导向，基于在线开放课程辅助教学，实践部分采取主题教学、环创场景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量，紧密围绕岗位环创技能要求开展教学； 2.尽可能在桌面较大的美术手工教室授课，方便学生及时操作及时反馈，并充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各类音像资料、投影投屏等，使教学更加直观，并拓展学生知识视野。		
课程代码	ZT31008	**课程名称**	幼儿美术作品分析与创作
课程性质	限选	**总学时**	26
理论学时	8	**实践学时**	18
课程学分	1.5	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.了解幼儿美术的特点、审美价值及评价标准； 掌握幼儿美术创作的形式及其指导方法，能根据幼儿身心特点运用多种手段、形式指导幼儿进行绘画创作； 2.树立正确的教育观点，培养学生幼儿美术技能教学的实际操作能力； 3. 培养学生的协作互助、开拓创新的意识；培养学生自主学习、终身学习的能力；提高学生的艺术素养和教师职业能力。		
主要内容	1.幼儿美术的特点； 2.幼儿美术的审美价值与评价标准； 3.幼儿美术创作指导—线描画； 4.幼儿美术创作指导—油画棒； 5.幼儿美术创作指导—水彩笔； 6.幼儿美术创作指导—水粉画； 7.幼儿美术创作指导—水墨画； 8.幼儿美术创作指导—版画； 9.幼儿美术创作指导—剪纸； 10.幼儿美术创作指导—泥塑； 11.幼儿美术创作指导—废旧材料；		

	12.幼儿美术创作指导——美术欣赏； 13.民间美术在幼儿美术教学中的应用；		
教学要求	1.教师在教学中采取以幼儿教师的职业需求为导向，运用在线开放课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟、示范讲解、实践操作等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量； 2.要求在桌面较大的工艺美术教室或手工教室授课，方便学生小组交流并及时操作反馈，课堂教学充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各类音像资料、投影投屏等，拓展学生视野，使教学更加直观。		
课程代码	ZT31009	**课程名称**	幼儿体适能
课程性质	限选	**总学时**	36
理论学时	4	**实践学时**	32
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握幼儿体适能的基本理论知识、基本技术和基本技能，初步掌握幼儿体适能教学规律； 2.学会运用科学有效的手段增强幼儿体质，增进健康的科学锻炼方法和制定相应的体适能训练计划，做到会讲、会教、会组织，能胜任幼儿体能方面的教学工作； 3.具有自我管理能力，职业生涯规划意识、有较强集体意识和团队合作精神；具有健康的体魄，心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，养成良好的行为习惯。		
主要内容	本课程以幼儿生长发育基本规律为基础，致力于帮助学习者掌握科学的运动方法，建立正确的运动技能，能够胜任幼儿园或早教机构的体适能教学工作，并在实践中帮助幼儿养成良好的运动习惯，从而实现幼儿在身体、心理、智力三方面的发展，最终为幼儿下一阶段健康成长及在未来适应社会等方面打下良好的基础。课程内容包括：基本理论、幼儿体适能教具的解析、幼儿体适能训练、身体评估、幼儿运动游戏等方面。		
教学要求	1.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解； 2.本课程从幼儿可持续发展的要求出发，在课程中通过运用专业的器材、游戏、社会角色体验、团队运动等多角度教学元素，强化幼儿在生理、心理、社会层面的认知能力，实现体质与心智的共同发展； 3.通过课堂教学与实践，使学生了解幼儿体适能基本理论知识与训练原则，掌握体适能中灵敏性、平衡性、速度、爆发力等每一项素质的训练方法，使学生能够制定相应的体适能训练计划，具有幼儿体适能的教学和指导工作能力。		
课程代码	ZT31010	**课程名称**	幼儿体操
课程性质	限选	**总学时**	34
理论学时	4	**实践学时**	30
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			

课程目标	1.掌握幼儿体操的基本理论知识，基本动作技术； 2.掌握幼儿体操教学与训练的理论与方法； 3.掌握较高的幼儿体操专业技术，具备从事幼儿体操教学工作的能力； 4.具备幼儿体操理论运用能力、评价能力、适应能力。		
主要内容	本课程主要包括四个模块的内容：1.幼儿体操基本知识概述与教学；2.幼儿体操编排方法与要求；3. 基础类体操包括了队列与体操队形、徒手体操、轻器械体操和亲子体操；4.垫上体操包括了技巧类和趣味游戏类体操。		
教学要求	1.在教学中要加强师生之间、生生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性； 2.加强对教法、学法的研究，切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力； 3.以练促教，帮助学生准确掌握技术动作，提高学生学习兴趣。		
课程代码	ZT31011	**课程名称**	幼儿球类活动
课程性质	限选	**总学时**	36
理论学时	4	**实践学时**	32
课程学分	2	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.了解球类游戏活动的概念和组织.理解幼儿球类活中常见的游戏形式以及对幼儿的发展作用，掌握各年龄段幼儿球类游戏活动的内容； 2.能制定不同年龄段幼儿篮球与足球活动方案并组织实施； 3.培养永不言弃，顽强拼搏的体育精神。		
主要内容	本课程主要包括以下三个方面的内容：1.幼儿球类活动的概念，组织形式和常用的游戏方法；2.幼儿各年龄阶段篮球活动的目标及内容；3.幼儿各年龄阶段足球活动的目标及内容。		
教学要求	1.观摩幼儿园球类活动特色课，利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资料、观看视频等，组内进行知识分享与交流。 2.加强对教法、学法的研究,切实加强对学习方法、练习方法、教学方法的指导，提高学生自学，自练的能力。 3.在教学中加强师生之间，生生之间的互动，发挥学生的自主性。		
课程代码	ZT31012	**课程名称**	体育舞蹈
课程性质	限选	**总学时**	26
理论学时	4	**实践学时**	22
课程学分	1.5	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.了解体育舞蹈基本理论和项目发展的趋势；系统地掌握体育舞蹈的基础知识； 2.具备从事幼儿体育舞蹈教学工作的能力；具备竞赛组织能力，运用体育舞蹈手段和方法在指导社会体育活动中发挥作用，及开展群众性活动的能力； 3.丰富艺术鉴赏力；培养永不言弃，顽强拼搏的体育精神。		

主要内容	1.基础理论知识； 2.体育舞蹈，舞种介绍； 3.体育舞蹈教学与裁判方法； 4.体育舞蹈基本技术； 5.拉丁舞—拓展舞蹈。		
教学要求	以教师讲授为主，注重基本动作技术的教学。结合多媒体教学手段，采用演示、教授、练习、提问、讨论、录象分析、观察模仿、纠正错误动作等教学方法，充分发挥教师的主导及学生的主体作用，既保证了教学重点又注重了学生能力的培养，从而全面提高学生的综合素质。		
课程代码	ZT31013	**课程名称**	学前教育原理
课程性质	限选	**总学时**	36
理论学时	30	**实践学时**	6
课程学分	2	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握学前教育基本理论； 2.运用学前教育理论解决实际教育问题的基本能力； 3.具有现代学前教育的理念，树立现代化的儿童观、教师观及教育观。		
主要内容	1.学期教育概述和思想模块，包括学前教育概述和学前教育思想； 2.学前教育与儿童、社会、教师的关系模块，包括学前教育与儿童、学前教育与社会和幼儿园教师； 3.幼儿园教育和教育活动模块，包括幼儿园教育的目标和内容、幼儿园生活活动、幼儿园教学活动和幼儿园游戏活动； 4.环境创设模块，包括幼儿园环境、幼儿园与家庭及社区的合作和幼小衔接。		
教学要求	1.教学围绕“教育”这个核心能力来设置理论课和实践课的教学内容，侧重解决教育实际问题能力，并且注重在教学内容中渗透爱心、细心、耐心、吃苦精神、责任感等职业情感和职业品质的教育，有利于学生职业核心能力形成； 2.从学前教育和高职学生的认知规律出发，运用多种教学方法，除了有常见的讲授法、案例分析法、引导自学法、视频教学法等，还需尝试一些比较有特色的教学方法：情景教学与任务驱动法、课堂情景模拟法。学生在具体的情境中积极主动地完成情境教学的具体任务，寓教于乐； 3.加大实践在整个教学活动中所占的比例，在实践项目中综合评价。改变原有的单一理论教学模式为以工作过程为导向，与专业所对应岗位的工作环节、环境和典型工作任务对接的教学模式，便于学生学以致用，最大限度缩短“所学”与“所用”之间的差距。		
课程代码	ZT31014	**课程名称**	幼儿游戏与指导
课程性质	限选	**总学时**	34
理论学时	18	**实践学时**	16
课程学分	2	**考核方式**	考试
课　程　描　述			

课程目标	1.理解游戏的基本理论，明了游戏对幼儿发展的价值； 2.能设计、组织与指导不同类型的幼儿园游戏，能对幼儿园游戏进行观察和评价； 3.感受中华传统游戏的魅力，增强文化自信并树立科学的游戏观。		
主要内容	1.幼儿游戏的分类及对幼儿发展的价值； 2.幼儿园游戏的环境与条件的创设； 3.幼儿游戏的观察和评价； 4.幼儿园角色游戏、表演游戏、体育游戏、建构游戏与区域游戏的年龄特点与指导策略。		
教学要求	1.通过理论教学，使学生了解不同类型游戏的概念及特点，掌握设计、组织及指导游戏的知识和策略； 2.通过实践教学，使学生掌握幼儿游戏观察、组织和评价的方法。		
课程代码	ZT31015、ZT31016	**课程名称**	幼儿教育与活动指导（一）、（二）
课程性质	限选	**总学时**	62
理论学时	32	**实践学时**	30
课程学分	3.5	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.掌握幼儿园教学的基本理论，理解幼儿园教育活动的设计原理和方法； 2.能够科学有效地设计、实施幼儿园五大领域的各种教育活动，有效促进幼儿的全面发展； 3.具有热爱儿童，投身学前教育事业的专业认同感和职业情怀。		
主要内容	1.幼儿园活动概述； 2.教育活动设计原理与案例； 3.健康领域的教育活动设计与实施； 4.语言领域教育活动设计与实施； 5.社会领域教育活动设计与实施； 6.科学领域教育活动设计与实施； 7.艺术领域教育活动设计与实施； 8.主题教育活动的设计与实施。		
教学要求	1.通过理论教学，使学生熟练掌握幼儿园五大领域课程，即学前儿童语言、科学、艺术、健康、社会教育的活动设计与指导。 2.通过实践教学，使学生能完成幼儿园主题活动方案和特色课程的开发与完善；培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本教学能力。		

（2）专业拓展选修课程设置有 5 门，学生可根据其专业发展及需要在第 4、第 5 学期任选 2 门课程，此类课程学生需修满 3.5 学分。

课程包括：早期教育机构实用课程、乐高教育、早期教育机构运营与管理、优生咨询与指导、母婴护理。课程描述如下：

课程代码	ZT31017	课程名称	早期教育机构实用课程
课程性质	限选	总学时	36
理论学时	8	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.了解不同机构亲子早教课程的主要流程各个流程的发展要点； 2.能组织一个亲子机构启蒙、音乐、感统和全脑课程，能为家长提供亲子教育咨询与指导； 3.以婴幼儿发展为本，关注婴幼儿活动中的表现，关注亲子交往与活动。		
主要内容	1.《启蒙》课程理论基础与课程流程； 2.《爱乐》课程理论基础与课程流程； 3.《感统》课程理论基础与课程流程； 4.《全脑》课程理论基础与课程流程；		
教学要求	1.教学方法采用上除必要的理论基础与环节发展要点外，更多采用示范、操作和练习法。首先由教师讲解有关课程的设计原理，示范某个月龄段活动的完整流程，然后学生练习，最后以小组为单位对课程进行展示； 2.为完成本课程的教学任务，课程训练需要在配置有多媒体设备的实训室中进行，并配备与四门早教中心课程相关的器材与材料； 3.密切与早教机构的联系，由校内老师与早教机构兼职教师共同完成本课程的教学工作。		
课程代码	ZT31018	课程名称	乐高教育
课程性质	限选	总学时	36
理论学时	8	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.了解乐高玩具系统及其产品特点，了解各年龄段乐高玩具搭建的基本技能，理解乐高教育的基本理念、课程体系与教学模式，掌握各年龄段乐高活动设计原理及评价方法； 2.能根据不同的玩具套装功能搭建各种造型，能初步设计与组织一个乐高建构活动； 3.体验乐高玩具的特点及其建构乐趣，激发对建构活动的设计与组织的自信心；以婴幼儿发展为本，关注婴幼儿活动中的表现。		
主要内容	1.乐高及其教育历史； 2.乐高玩具的发展与类型介绍； 3.乐高教育理念、理论基础、价值与校内外课程体系的关系； 4.乐高教育活动的设计与评价； 5.乐高玩具的基本搭建模式； 6.乐高教育活动的设计与实施。		

内部专用

教学要求	1.教学方法上以示范、操作和练习法与展示为主； 2.操作材料配备应丰富，学生有足够操作的材料； 3.密切与相关乐高教育机构的联系，由校内老师与机构兼职教师共同完成本课程的教学工作。		
课程代码	ZT31019	**课程名称**	早期教育机构运营与管理
课程性质	限选	**总学时**	26
理论学时	8	**实践学时**	18
课程学分	1.5	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.了解早教机构经营管理的基本问题，掌握早教机构筹建基本程序与相关工作； 2.掌握早教机构具体教养工作的管理，熟悉早教机构对外工作的组织管理，掌握早教机构教养环境的创设原则与方法； 3.能用所学相关知识与理论初步学会分析常德市区早教机构的经营管理，初步学会早教机构筹备方案的撰写； 4.激发对早教机构经营与管理工作的兴趣，增强从事早教工作的能力和信心。		
主要内容	1.公民个人办理幼托早教机构所需条件与办理程序； 2.早教机构的筹建与工作要求； 3.早教机构筹备方案的撰写； 4.早教机构环境创设的原则、空间规划与装修； 5.早教机构设备、环境布置、玩具与材料的配备； 6.早教机构管理的组织与制度； 7.早教机构管理的过程与原则； 8.早教机构具体教养工作的管理 9.早教机构师资团队建设； 10.早教机构招生宣传工作； 11.早教机构社区与家长工作。		
教学要求	1.密切结合常德地区早教机构的实际运行现状，加强与亲子早教机构的联系，实现管理知识学习与亲子管理实际的结合； 2.由校内老师与早教机构兼职教师共同完成本课程教学工作； 3.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解。		
课程代码	ZT31020	**课程名称**	优生咨询与指导
课程性质	限选	**总学时**	26
理论学时	4	**实践学时**	22
课程学分	1.5	**考核方式**	考试
课　程　描　述			
课程目标	1.全面掌握优生学的知识，懂得遗传、环境、疾病、药物、营养等因素与优生的关系，掌握孕前、孕期、孕后的知识及科学育儿的知识；		

试用教材

	2.掌握优生的指导策略，能初步指导孕妇做好孕前、孕期及孕后的保健工作，科学指导优生及新生儿保健； 3.形成优生的基本观念，能够主动向社会进行优生优育的宣传工作。		
主要内容	1.优生及优生学概念； 2.遗传、疾病、环境、药物、营养与优生的关系； 3.优生咨询与产前诊断； 4.孕前的知识准备、生理准备、心理及物质准备； 5.孕期的保健与胎教； 6.产褥期的保健； 7.新生儿保健； 8.婴儿保教。		
教学要求	聘请有护理背景的医护人员或常德市职业技术学院护理系教师完成本门课程的教学工作。		
课程代码	ZT31021	**课程名称**	母婴护理
课程性质	限选	**总学时**	26
理论学时	10	**实践学时**	16
课程学分	1.5	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.能系统掌握孕产妇与婴幼儿的身心发展特点并能够制定符合其特点和发展需要的个别化指导方案； 2.能为孕产妇、新生儿、婴儿提供生活照料、专业护理的服务活动。能提供婴幼儿早期教育服务。能对母婴护理服务人员进行护理对象的饮食起居照料、卫生清洁等服务活动培训、指导，引导家长进行科学育儿。能为特殊情况下的孕产妇和新生儿、婴儿早产儿提供日常生活中常见症状及疾病的家庭护理； 3.具有关爱、尊重、平等对待孕产妇、新生儿、婴儿的职业素养。		
主要内容	包括以下几大学习任务： 1.孕产妇生理、心理知识 2.孕产妇护理知识 3.婴儿生理知识 4.婴儿护理知识 5.早期教育知识 6.营养与烹饪知识 7.法律、法规知识 8.安全知识。		
教学要求	1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题； 2.充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解； 3.以教育见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造母婴护理的实际体验，从而增强实践能力。		

	4.贯穿社会主义核心价值观，坚持以马克思主义为指导思想，让学生树立责任意识，形成良好的道德修养及工作作风。

6.实践教学课

本专业开设教育见习、教育实习与研习、顶岗实习等 8 门实践教学课，共计 29 学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

课程代码	SJ00001	**课程名称**	教育见习
课程性质	必修	**总学时**	25
理论学时	0	**实践学时**	25
课程学分	1	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.了解早教机构托班一日生活流程及教学环节常用的组织方法及程序； 2.关爱婴幼儿，培养对早期教育职业的认同感。		
主要内容	1.参与见习园所一日生活的各项工作； 2.观察不同月龄段婴幼儿在认知、动作、语言、社会性等方面的表现，积极与婴幼儿进行互动。		
教学要求	在园区实践中完成，需要课内教师和早教机构教师共同指导。		
课程代码	SJ00002	**课程名称**	教育实习与研习
课程性质	必修	**总学时**	125
理论学时	0	**实践学时**	125
课程学分	5	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.初步培养独立从事早教机构教育和保育工作的能力，热爱早教事业； 2.熟悉早教机构保教工作开展的流程，适应早教机构工作内容。		
主要内容	1.第一周为见习期：观察熟悉早教机构环境；了解教师、婴幼儿、家长之间的互动情况；熟悉早教机构工作安排与流程；观察教师组织亲子活动及其他保教活动，学习经验； 2.第二至第五周实施教育活动，协助早教教师开展各类保教活动。整个过程不断与带班老师交流以学习经验，完善效果；在活动中观察记录婴幼儿行为特征，针对个性差异与之互动。		
教学要求	在下园实践中完成，需要任课教师和早教机构教师共同指导。		
课程代码	SJ00003	**课程名称**	顶岗实习
课程性质	限选	**总学时**	450
理论学时	0	**实践学时**	450

课程学分	18	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.培养独立从事早教机构教育和保育工作的能力，热爱早教事业； 2.完全了解早教机构保教活动流程，熟悉适应早教机构工作岗位。		
主要内容	1.保育工作 独立对婴幼儿进行进餐、睡眠、盥洗、如厕的照料。 2.教育教学活动 （1）集体教育活动：教学与游戏活动 能组织托班各类教学活动，会观察、鼓励、支持、推动、组织婴幼儿的游戏，能较好地与婴幼儿沟通，引起婴幼儿的学习兴趣，基本完成预定的教学任务； （2）亲子活动 能根据婴幼儿月龄发展特点，组织实施亲子活动，活动流程清晰，能积极与婴幼儿、家长交流互动。 3.环境布置 因园制宜，创设适合婴幼儿发展的物质环境和安全、温暖的心理环境。 4.家长工作 关注婴幼儿发展现状，及时与家长沟通，做好婴幼儿个别指导工作。		
教学要求	1.活动设计适合婴幼儿月龄特征； 2.尊重园所间的课程差异，课程设计符合园所特色。		
课程代码	SJ00004	**课程名称**	专业技能训练与考核
课程性质	必修	**总学时**	业余及自修时间
理论学时	业余及自修时间	**实践学时**	业余及自修时间
课程学分	1	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.提高学生个人综合水平，增强学生对早期教育各项技能的掌握程度； 2.培养良好的职业素养，为将来从事的早期教育事业奠定良好基础； 3.能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。		
主要内容	1.表达技能模块 包括：婴幼儿绘本故事讲述技能、早期教育教师口语技能； 2.艺术技能模块 包括：婴幼儿歌曲演唱技能、婴幼儿律动技能、简笔画技能； 3.教育技能模块 包括： 0-3 岁婴幼儿亲子活动设计技能、0-3 岁婴幼儿观察与分析技能。		
教学要求	教师利用业余和自修时间来辅导学生完成，学院组织统一抽考		
课程代码	SJ00005	**课程名称**	毕业设计
课程性质	必修	**总学时**	业余及自修时间
理论学时	业余及自修时间	**实践学时**	业余及自修时间
课程学分	1	**考核方式**	考查

课 程 描 述			
课程目标	1.运用所学知识设计亲子活动并组织实施； 2.增强学生信息技术运用技能； 3.提高学生语言表达与交流能力。		
主要内容	1.撰写一篇亲子活动设计方案； 2.制作亲子活动组织所需的玩教具和课件； 3.根据实际情况录制说课视频或者活动组织的视频。		
教学要求	1.利用业余和自修时间完成； 2.指导教师需要对学生设计文本、说课录课视频等进行充分指导。		
课程代码	SJ00006	**课程名称**	社团与竞赛活动
课程性质	必修	**总学时**	业余及自修时间
理论学时	业余及自修时间	**实践学时**	业余及自修时间
课程学分	1	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.提高学生对本专业的学习兴趣，增强对早期教育的专业理解和职业认同； 2.以赛促学，增强学生对早期教育相关知识的掌握理解能力和实践应用能力。		
主要内容	1.社团活动； 2.竞赛活动，含：婴幼儿游戏大赛、婴幼儿故事讲述竞赛；婴幼儿保教知识与能力大赛、亲子活动设计与组织竞赛、艺术技能竞赛。		
教学要求	教师利用业余和自修时间来组织竞赛，提前设计方案并执行。		
课程代码	SJ00007	**课程名称**	经典诵读
课程性质	必修	**总学时**	业余及自修时间
理论学时	业余及自修时间	**实践学时**	业余及自修时间
课程学分	1	**考核方式**	考查
课 程 描 述			
课程目标	1.使学生们更加广泛深入地感受领悟中华经典，加深对中华优秀文化传统的了解和热爱； 2.增强继承和弘扬中华文化的自觉性，提高思想道德水平； 3.培养学生诵读、书写及讲解经典能力，提高他们的文化素养、审美情趣及语言文字应用能力。		
主要内容	1.安排课前练讲 学生以小组为单位，制作课件，在全班进行中华传统文化介绍 2.诵读蒙学经典 13部经典蒙学读物——识字类的《三字经》、《百家姓》、《千字文》，训诫类的《小儿语》、《弟子规》、《朱子家训》、《名贤集》和《论语》，韵语类的《千家诗》和《声律启蒙》，典故、知识类的《蒙求》、《龙文鞭影》和《幼学琼林》。 3.热点问题讨论		

	教师在线上组织有关蒙学和经典传统文化中相关问题的讨论。		
教学要求	1.利用业余和自修时间完成； 2.教师帮助学生搜集各类蒙学经典和传统文化，建立线上课程，组织学生讨论。		
课程代码	SJ00008	**课程名称**	劳动与社会实践
课程性质	必修	**总学时**	寒暑假及业余时间
理论学时	寒暑假及业余时间	**实践学时**	寒暑假及业余时间
课程学分	1	**考核方式**	考查
课　程　描　述			
课程目标	1.提高学生对于劳动教育和社会实践的认识，增强劳动精神和为社会服务的精神； 2.提高学生的劳动能力和社会实践水平。		
主要内容	1.劳动教育 包括：勤工俭学、假期兼职、早教机构见实习的劳动等 2.社会实践 包括：志愿者服务、学前教育相关的假期社会调查等		
教学要求	利用业余和自修时间来完成，教师可以给学生提供相关的劳动和社会实践方案并监督执行。		

湖南幼专

附件2

三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表

课程大类	课程模块	课程代码	课程名称	学分	学时分配			学期 / 课内教学周 / 周学时						课程性质	考核方式	开课部门
								一	二	三	四	五	六			
					小计	理论	实践	20	20	20	20	20	20			
								16	18	17	18	13	0			
公共基础课	公共基础必修课	GB00001	思想道德修养与法治	3	54	48	6		3*18					必修	考试	基础教研室
		GB00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	2	36	32	4			2*18				必修	考试	概论教研室
		GB00003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	2	36	32	4				2			必修	考试	概论教研室
		GB00004	形势与政策（一）	0.2	8	7	1	2*4						必修	考试	形势与政策教研室
		GB00005	形势与政策（二）	0.2	8	7	1		2*4					必修	考试	形势与政策教研室
		GB00006	形势与政策（三）	0.2	8	7	1			2*4				必修	考试	形势与政策教研室
		GB00007	形势与政策（四）	0.2	8	7	1				2*4			必修	考试	形势与政策教研室
		GB00008	形势与政策（五）	0.2	8	7	1					2*4		必修	考试	形势与政策教研室
		GB00009	军事理论	2	36	36	0	2*18						必修	考试	思政课部
		GB00010	军事技能	2	112	0	112	2周						必修	考查	学生处、各学院
		GB00011	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2						必修	考试	教育心理教研室
		GB00012	大学体育（一）	2	36	4	32	2*18						必修	考查	体育教研室
		GB00013	大学体育（二）	2	36	4	32		2					必修	考查	体育教研室
		GB00014	大学体育（三）	2	36	4	32			2*18				必修	考查	体育教研室
		GB00015	信息技术	2	36	8	28		2					必修	考查	教育技术教研室
		GB00016	大学语文（一）	2	32	28	4	2						必修	考试	公共语文教研室
		GB00017	大学语文（二）	2	36	32	4		2					必修	考试	公共语文教研室
		GB00018	大学英语（一）	2	32	28	4	2						必修	考试	英语专业教研室
		GB00019	大学英语（二）	2	36	32	4		2					必修	考试	英语专业教研室
		GB00020	劳动教育（一）	0.2	4	1	3	1*4						必修	考查	思政课部、学院
		GB00021	劳动教育（二）	0.2	4	1	3		1*4					必修	考查	思政课部、学院
		GB00022	劳动教育（三）	0.2	4	1	3			1*4				必修	考查	思政课部、学院
		GB00023	劳动教育（四）	0.2	4	1	3				1*4			必修	考查	思政课部、学院
		GB00024	劳动教育（五）	0.2	4	1	3					1*4		必修	考查	思政课部、学院
		GB00025	职业发展与就业指导（一）	1	20	10	10	2*10						必修	考查	创新创业教研室
		GB00026	职业发展与就业指导（二）	1	18	10	8					2*9		必修	考查	创新创业教研室
		GB00027	创新创业教育（一）	1	18	12	6			2*9				必修	考查	创新创业教研室
		GB00028	创新创业教育（二）	1	18	2	16				2*9			必修	考查	创新创业教研室
		GB00029	安全教育（一）	0.5	8	4	4	2*4						必修	考查	保卫处
		GB00030	安全教育（二）	0.5	8	4	4		2*4					必修	考查	保卫处
		公共基础必修课程（ 14 门）小计		36	736	386	350	13	10	6	4	2	0			
	公共基础选修课	GX00001	人文社科类	2	36	24	12		2					任选	考查	教务处、学院(部)
		GX00002	自然科学类	2	34	18	16			2				任选	考查	教务处、学院(部)
		GX00003	体育健康类	2	36	6	30				2			任选	考查	教务处、学院(部)
		GX00004	美育艺术类	1.5	26	16	10					2		任选	考查	教务处、学院(部)
		公共基础选修课程 小计 （说明：每类课程中至少选修1门）		7.5	132	64	68	0	2	2	2	2	0			
公共基础课 合计				43.5	868	450	418	13	12	8	6	4	0			

三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表

课程大类	课程模块	课程代码	课程名称	学分	学时分配			学期 / 课内教学周 / 周学时						课程性质	考核方式	开课部门
								一	二	三	四	五	六			
					小计	理论	实践	20	20	20	20	20	20			
								16	18	17	18	13	0			
专业（技能）课	专业基础课	ZJ00001	教师职业道德与教育政策法规	1	17	16	1			1				必修	考试	基础教研室
		ZJ00002	现代教育技术	2	34	10	24			2				必修	考查	教育技术教研室
		ZJ00003	普通话训练与测试	2	32	10	22	2						必修	考查	儿童语言教研室
		ZJ00004	教师口语	2	36	10	26		2					必修	考查	儿童语言教研室
		ZJ00005	教师书写技能（一）	1	16	4	12	1						必修	考查	儿童语言教研室
		ZJ00006	教师书写技能（二）	1	18	6	12		1					必修	考查	儿童美术教研室
		ZJ31001	婴幼儿文学	2	34	34	0			2				必修	考试	儿童语言教研室
		ZJ31002	早期绘本阅读与指导	2	36	12	24				2			必修	考查	儿童语言教研室
		ZJ31003	蒙台梭利教育思想与方法	1.5	26	14	12					2		必修	考试	儿童发展与教育教研室
		ZJ31004	婴幼儿营养与喂养	2	34	16	18			2				必修	考试	早期教育教研室
		ZJ31005	特殊儿童发展与教育	1.5	26	18	8					2		必修	考试	儿童发展与教育教研室
		ZJ31006	中外幼教思想史	2	36	36	0				2			必修	考试	儿童发展与教育教研室
		ZJ31007	音乐技能（一）	2	32	12	20	2						必修	考查	儿童音乐教研室
		ZJ31008	音乐技能（二）	2	36	10	26		2					必修	考查	儿童音乐教研室
		ZJ31009	音乐技能（三）	2	34	10	24			2				必修	考查	儿童音乐教研室
		ZJ31010	音乐技能（四）	2	36	10	26				2			必修	考查	儿童音乐教研室
		ZJ31011	音乐感统	2	36	10	26				2			必修	考查	儿童音乐教研室
		ZJ31012	美术技能（一）	2	32	10	22	2						必修	考查	儿童美术教研室
		ZJ31013	美术技能（二）	2	36	12	24		2					必修	考查	儿童美术教研室
		ZJ31014	美术技能（三）	2	36	10	26				2			必修	考查	儿童美术教研室
		ZJ31015	美术技能（四）	1.5	26	8	18					2		必修	考查	儿童美术教研室
		ZJ31016	舞蹈技能（一）	2	32	10	22	2						必修	考查	舞蹈教研室
		ZJ31017	舞蹈技能（二）	2	36	10	26		2					必修	考查	舞蹈教研室
		ZJ31018	婴幼儿游戏	1.5	26	8	18					2		必修	考查	早期教育教研室
		ZJ31019	婴幼儿动作发展与训练	2	36	24	12				2			必修	考查	早期教育教研室
		ZJ31020	保教知识与能力（一）	2	36	36	0		2					必修	考试	早期教育教研室
		ZJ31021	保教知识与能力（二）	2	34	34	0			2				必修	考试	早期教育教研室
		专业基础课程(18 门）小计		49	849	400	449	9	11	11	12	8	0			
	专业核心课	ZH31001	婴幼儿卫生与保健	2	32	12	20	2						必修	考试	早期教育教研室
		ZH31002	0-3岁婴幼儿心理发展（一）	2	32	26	6	2						必修	考试	早期教育教研室
		ZH31003	0-3岁婴幼儿心理发展（二）	2	36	28	8		2					必修	考试	早期教育教研室
		ZH31004	婴幼儿教育概论	2	32	22	10	2						必修	考试	早期教育教研室
		ZH31005	婴幼儿行为观察与分析	2	34	16	18			2				必修	考试	早期教育教研室
		ZH31006	婴幼儿亲子活动设计与指导（一）	2	34	10	24			2				必修	考试	早期教育教研室
		ZH31007	婴幼儿亲子活动设计与指导（二）	2	36	10	26				2			必修	考试	早期教育教研室
		ZH31008	婴幼儿家庭与社区教育指导	1.5	26	10	16					2		必修	考试	早期教育教研室
		专业核心课程（ 6 门）小计		15.5	262	134	128	6	2	4	2	2	0			
		ZT31001	儿童戏剧表演	2	36	10	26		2					限选	考查	儿童音乐教研室

三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表

课程大类	课程模块		课程代码	课程名称	学分	学时分配			学期 / 课内教学周 / 周学时						课程性质	考核方式	开课部门
									一	二	三	四	五	六			
						小计	理论	实践	20	20	20	20	20	20			
									16	18	17	18	13	0			
	专业拓展（方向）课	专业方向选修课	ZT31002	奥尔夫音乐教学法	2	34	10	24			2				限选	考查	儿童音乐教研室
		音乐方向	ZT31003	歌曲演唱	2	36	8	28				2			限选	考查	儿童音乐教研室
			ZT31004	即兴伴奏	1.5	26	6	20					2		限选	考查	儿童音乐教研室
		美术方向	ZT31005	美术鉴赏	2	36	10	26		2					限选	考查	儿童美术教研室
			ZT31006	幼儿绘本创作	2	34	10	24			2				限选	考查	儿童美术教研室
			ZT31007	POP海报设计	2	36	12	24				2			限选	考查	儿童美术教研室
			ZT31008	幼儿美术作品分析与创作	1.5	26	8	18					2		限选	考查	儿童美术教研室
		体能方向	ZT31009	幼儿体适能	2	36	4	32		2					限选	考查	体育教研室
			ZT31010	幼儿体操	2	34	4	30			2				限选	考查	体育教研室
			ZT31011	幼儿球类活动	2	36	4	32				2			限选	考查	体育教研室
			ZT31012	体育舞蹈	1.5	26	4	22					2		限选	考查	体育教研室
		幼儿教育方向	ZT31013	学前教育原理	2	36	30	6		2					限选	考试	儿童发展与教育教研室
			ZT31014	幼儿游戏与指导	2	34	18	16			2				限选	考试	儿童发展与教育教研室
			ZT31015	幼儿教育与活动指导（一）	2	36	18	18				2			限选	考试	儿童发展与教育教研室
			ZT31016	幼儿教育与活动指导（二）	1.5	26	14	12					2		限选	考试	儿童发展与教育教研室
		专业拓展选修课	ZT31017	早期教育机构实用课程	2	36	8	28				2			任选	考查	早期教育教研室
			ZT31018	乐高教育	2	36	8	28				2			任选	考查	早期教育教研室
			ZT31019	早期教育机构运营与管理	1.5	26	8	18					2		任选	考查	早期教育教研室
			ZT31020	优生咨询与指导	1.5	26	22	4					2		任选	考试	早期教育教研室
			ZT31021	母婴护理	1.5	26	10	16					2		任选	考查	早期教育教研室
		专业拓展（方向）课程 小计			11	194	66	128		2	2	4	4				
	说明：1.此类课程分为专业方向选修和专业拓展选修，专业方向选修共开设4个选修方向，每个选修方向由4门课程组成一个课程包，每个课程包均为7.5学分。学生须任选1个专业方向并修满相应课程包的学分；鼓励学生选修不同方向的课程，但原则上不同课程包中的学分不予互认。 2.学生除选择专业方向选修课程以外，还需在第四期、第五期专业拓展选修课中每学期各选一门课程，合计3.5分。 3.专业拓展（方向）课程共计11分。																
专业（技能）课程 合计					75.5	1305	600	705	15	15	17	18	14	0			
实践教学			SJ00001	教育见习	1	25	0	25			1周				必修	考查	教务处、学院(部)
			SJ00002	教育实习与研习	5	125	0	125					5周		必修	考查	教务处、学院(部)
			SJ00003	顶岗实习	18	450	0	450						18周	必修	考查	教务处、学院(部)
			SJ00004	专业技能训练与考核	1	0	0	0	业余及自修时间						必修	考查	教务处、学院(部)
			SJ00005	毕业设计	1	0	0	0	业余及自修时间						必修	考查	教务处、学院(部)
			SJ00006	社团与竞赛活动	1	0	0	0	业余及自修时间						必修	考查	学院（部）、教务处
			SJ00007	经典诵读	1	0	0	0	业余及自修时间						必修	考查	学院（部）、图书馆
			SJ00008	劳动与社会实践	1	0	0	0	寒暑假及业余期间						必修	考查	学院（部）、学生处
专业实践 合计					29	600	0	600									
总计					148	2773	1050	1723	28	27	25	24	18	0			

备注：根据课程教学的实际需要，在课程开设学期均应按课程设置的实际学时予以开齐开足，在有军事技能训练、实习实训等活动的学期应选择在自修课时予以补充开课，教学运行实施在学校教务系统中进行具体操作设定。

附件 3

湖南幼儿师范高等专科学校

20　—20　学年第　学期专业人才培养方案变更申请审批表

申请学院（系部）：

<table>
<tr><td>专业</td><td colspan="2"></td><td>学制</td><td></td><td>年级</td><td></td><td>开课部门</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="8">人才培养方案调整内容</td><td rowspan="4">调整前</td><td colspan="2">课程（项目）名称</td><td>课程代码</td><td>学分</td><td>周学时</td><td>总学时</td><td colspan="2">（选填：修改、删除、增加）</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">调整后</td><td colspan="2">课程（项目）名称</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="10">调整原因及建议：

专业建设委员会负责人（签字）
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="10">专业所属学院意见：

院长（签字）
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="10">校教学指导委员会意见：

主任（签字）
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="10">教务处意见：

处长（签字）
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="10">学校审批意见：

校领导（签字）
年　月　日</td></tr>
</table>

注：本表一式叁份，教务处、学院、专业带头人分别留存并执行；相关情况可另附页。